


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы
"Московское агентство организации отдыха и туризма"
(ГАУК "МОСГОРТУР")

Управление образовательной деятельности
и методического сопровождения

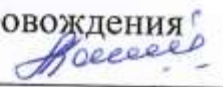
Отдел разработки и реализации программ детского отдыха

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
 /Ю.Ю.СИЛЕНКО/

" 5 " мая 2025 г.

Начальник Управления образовательной
деятельности и методического
сопровождения

 /И.Л.КОСТИНА/

" 5 " мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
генерального директора

 /Д.А.БУЯНОВ/

" 5 " мая 2025 г.

Программа детского отдыха
"Покорители морей"

Автор программы

Удалова Анастасия Олеговна,
начальник Отдела разработки
и реализации программ детского
отдыха Управления образовательной
деятельности и методического
сопровождения
ГАУК "МОСГОРТУР"

Москва, 2025 г.

ПАСПОРТ

программы детского отдыха "Покорители морей"

| № п/п | Компоненты | Содержание |
|----------|-------------------------------|---|
| 1. | Актуальность программы | <p>Для чего нужно изучать географию? Для того, чтобы иметь целостное представление о Земле, о взаимоотношениях между людьми и о многообразии существ, населяющих ее. В своем доме всегда хочется знать, где что находится, как это можно использовать, что опасного есть в нем, а что может стать твоим самым любимым местом, которое поможет оставаться в душевном равновесии и поддерживать здоровье. Выходя за пределы привычного мира, любой человек хочет быть подготовленным. Предварительное знакомство с внешним миром может помочь людям в этом процессе. Именно поэтому программа, имеющая в своей основе сюжет путешествия, несомненно помогает участнику расширить границы своего взаимодействия с миром.</p> <p>Путешествиям по морским побережьям большинство людей предпочитают загородный отдых, а для детей в 2025 году отсутствие доступности прибрежных курортов становится дополнительным препятствием в изучении прекрасного мира моря. В тоже время в теме морей можно найти множество интересных фактов. Само море такое загадочное, такое малоизученное. Ведь поверхность всех вместе мировых морей изучена меньше, чем поверхность далёкого Марса. Игровая модель может помочь не просто узнать интересные факты о морях. Она может развить интерес детей к путешествиям и через это сделать каждого участника программы более открытым обществу и новым возможностям.</p> |
| 2. | Цель программы | <p>Развить у участников навыки понимания и уважения к морской среде, формирование экологической культуры, а также способности к командной работе и самостоятельному принятию решений в условиях исследований и развивающих активностей.</p> |
| 3. | Задачи программы | <p>Познакомить участников программы с различными особенностями морей на Земле;</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>развить навыки взаимодействия между участниками программы;</p> <p>развить творческий потенциал через прикладные навыки;</p> <p>развить навыки эмоционального интеллекта;</p> <p>развить навыки самостоятельности.</p> |
| 4. | Адресаты программы | Дети и подростки в возрасте 7-17 лет (включительно). |
| 5. | Сроки реализации | <p>Летняя оздоровительная кампания 2025 года.</p> <p>Продолжительность программы – 14 дней.</p> <p>Программа может быть адаптирована на другое количество дней.</p> |
| 6. | Количество участников программы | До 350 участников. Программа может быть адаптирована на другое количество участников. |
| 7. | Игровая модель смены | <p>Игровая модель разработана по мотивам произведения Ж. Верна "Дети капитана Гранта" где основой сюжета становится экспедиция по спасению морских путешественников.</p> <p>Участники смены станут экипажами экспедиции. Главной целью смены станет спасение подводной лодки "Аксолотль", связь с которой потеряна.</p> <p>У каждой экспедиции будет свой путь, который выберут сами у. На пути у каждой флотилии будут появляться морские узлы, соответствующие активностям экипажей флотилии. В каждом море флотилии должны собрать корабль на случай появления подлодки и для спасения ее экипажа. Собрать корабль экспедиции можно из трех элементов: борт, парус, команда.</p> <p>Раз в 1-2 дня будут объявляться дни моря, которое должны изучить участники программы. Дни моря выбираются из списка неизученных.</p> <p>Каждый день изучения моря с экипажами экспедиций будет общаться главный герой смены – существо Аксолотль, в честь которого и названа подлодка, пропавшая в водах мирового океана. Аксолотль будет отправлять как записки, так и видео-открытки участникам спасательной экспедиции.</p> <p>В ходе смены участники посетят:</p> <p>Черное море;</p> <p>Каспийское море;</p> <p>Азовское море;</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Баренцево море; Море Лаптевых; Балтийское море. |
| 8. | Ключевые мероприятия | Вводное мероприятие станционная игра "Собираясь в путь"; Игра-путешествие "В поисках Аксолотля"; Фото-кросс "На Каспийском побережье"; Квест "Сокровища Баренцева моря"; Танцевальный вечер "Растопим лед"; Мастер-класс "Веселая белуга"; Мастер-класс "Азовские дары"; Фестиваль "Возвращение". |
| 9. | Предполагаемые результаты смены | Дети и подростки: познакомятся участников программы с различными особенностями морей на Земле; разовьют навыки взаимодействия между друг другом; разовьют творческий потенциал через прикладные навыки; разовьют навыки и способности по распознаванию эмоций, пониманию намерений, мотивации и желаний других людей; разовьют способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей; научатся решать практические задачи как самостоятельно, так и в составе команды. |
| 10. | Авторы-составители программы | Удалова Анастасия Олеговна, начальник разработки и реализации программ детского отдыха Управления образовательной деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР". |
| 11 | Художник – оформитель программы | Анищенко Мария Вадимовна, преподаватель Отдела обучения педагогического персонала Управления образовательной деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР". |

Оглавление

| | | |
|------|---|-----|
| I. | Введение..... | 6 |
| 1.1. | Актуальность программы..... | 6 |
| 1.2. | Новизна программы..... | 6 |
| 1.3. | Участники программы..... | 6 |
| 1.4. | Педагогическая идея..... | 6 |
| II. | Целевые ориентиры | 8 |
| 2.1. | Цели и задачи программы | 8 |
| III. | Основное содержание и механизмы реализации программы | 9 |
| 3.1. | Логика развития программы по этапам | 9 |
| 3.2. | Модель управления программой..... | 10 |
| 3.3. | Понятийный аппарат | 11 |
| 3.4. | Игровая модель | 11 |
| 3.5. | Система мотивации и стимулирования участников..... | 14 |
| 3.6. | Ключевые события смены..... | 15 |
| IV | Ресурсное обеспечение..... | 16 |
| 4.1. | Природные условия | 16 |
| 4.2. | Методические условия | 16 |
| 4.3. | Организационные условия..... | 16 |
| 4.4. | Информационные условия..... | 17 |
| 4.5. | Материально-технические условия..... | 17 |
| 4.6. | Финансовые условия | 18 |
| 4.7. | Кадровые условия | 18 |
| 4.8. | Мотивационные условия..... | 19 |
| V. | Критерии и способы оценки качества реализации программы | 21 |
| VI. | Список используемых источников..... | 23 |
| | Приложение 1 | 26 |
| | Приложение 2 | 37 |
| | Приложение 3 | 59 |
| | Приложение 4 | 118 |
| | Приложение 5 | 123 |

I. Введение

1.1 Актуальность программы

Для чего нужно изучать географию? Для того, чтобы иметь целостное представление о Земле, о взаимоотношениях между людьми и о многообразии существ, населяющих ее.

В своем доме всегда хочется знать, где что находится, как это можно использовать, что опасного есть в нем, а что может стать твоим самым любимым местом, которое поможет оставаться в душевном равновесии и поддерживать здоровье. Выходя за пределы привычного мира, любой человек хочет быть подготовленным. Предварительное знакомство с внешним миром может помочь людям в этом процессе. Именно поэтому программа, имеющая в своей основе сюжет путешествия, несомненно помогает участнику расширить границы своего взаимодействия с миром.

Путешествиям по морским побережьям большинство людей предпочитают загородный отдых, а для детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствие доступности прибрежных курортов становится дополнительным препятствием в изучении прекрасного мира моря. В тоже время в теме морей можно найти множество интересных фактов. Само море такое загадочное, такое малоизученное. Ведь поверхность всех вместе мировых морей изучена меньше, чем поверхность далёкого Марса. Игровая модель может помочь не только узнать интересные факты о морях, она может развить интерес детей к путешествиям и через это сделать каждого участника программы более открытым обществу и новым возможностям.

1.2. Новизна программы

Программа "Покорители морей" представляет собой ознакомительное путешествие в мир морей Российской Федерации. Она сочетает игровые и творческие активности с простыми познавательными элементами, позволяя детям познакомиться с особенностями морских экосистем, животного мира и природных явлений. Такой формат помогает детям расширить кругозор, пробудить интерес к морской тематике и самостоятельно выбрать направления для дальнейшего развития в направлении изучения морей.

1.3 Участники программы

Программа детского отдыха "Покорители морей" рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет (включительно).

1.4 Педагогическая идея

Педагогическая идея заключается в создании в условиях лагерной смены (14 дней) уникального развивающего пространства, где дети через активные познавательные и игровые активности углубляют знания о морях России, их природных особенностях, экологическом значении и культурном наследии, расширяя представления о морском разнообразии страны.

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

принцип природосообразности (учёт половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических особенностей детей и подростков при организации вожатской работы. А также максимальное использование природной среды на территории детского оздоровительного лагеря для оздоровления детей и подростков);

принцип ведущей деятельности (учёт ведущего вида деятельности для каждой возрастной и нозологической группы участников программы);

принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и иных особенностей участников программы);

принцип успешности (предоставление возможности каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности);

принцип совместной деятельности (ориентация на досуговую деятельность, которая может осуществляться ребёнком как индивидуально, так и совместно с другими людьми; формирование ценностно-ориентационного единства группы);

принцип актуализации знаний и опыта участника программы (ориентация на уже имеющиеся знания и опыт участников программы, и использование этих знаний для изучения новых идей и перспектив).

II. Целевые ориентиры

2.1 Цели и задачи программы

Цель реализации программы: развить у участников навыки понимания и уважения к морской среде, формирование экологической культуры, а также способности к командной работе и самостоятельному принятию решений в условиях исследований и развивающих активностей.

Задачи реализации программы:

Познакомить участников программы с различными особенностями морей на Земле;

развить навыки взаимодействия между участниками программы;

развить творческий потенциал через прикладные навыки;

развить навыки эмоционального интеллекта;

развить навыки самостоятельности.

Планируемые результаты

Дети:

познакомились с различными особенностями морей на Земле;

развили навыки взаимодействия между участниками программы;

развили творческий потенциал через прикладные навыки;

развили навыки эмоционального интеллекта;

развили навыки самостоятельности.

.

III. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1 Логика развития программы по этапам

Поставленные задачи лагерной смены могут быть реализованы в полном объеме через содержательные этапы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Логика развития смены по программе "Покорители морей"

| Период смены | Задачи | Содержательные этапы | Формы работы |
|-------------------------|--|--|--|
| Подготовительный период | методическое наполнение программы; подготовка административно-педагогического персонала для реализации программы; подготовка материально-технического обеспечения; заключение соглашений с партнёрами и экспертами; формирование отрядов в системе АИС "МОСГОРТУР". | 1. Организационный этап. Подготовка административно-педагогического персонала для реализации программы. | изучение информационных источников; подготовка педагогического персонала в Центральной школе московских вожатых; проведение обучающих занятий по программе с административно-педагогическим персоналом; дистанционное тестирование административно-педагогического персонала в системе АИС "МОСГОРТУР". |
| Организационный период | создание условий для успешной адаптации каждого участника смены; создание во временном детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества; выявление детских интересов, потребностей; выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания; мотивация детей и подростков на активное включение в различные виды деятельности; формирование органов детского самоуправления. | 2. Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом и вожатыми, выявление их интересов и способностей. | игры на знакомство; игры на командообразование и выявление лидеров; отрядная встреча "Правила и законы лагеря" (хозяйственный сбор); отрядная встреча "Кто мы? Создание образа отряда" (сбор рождение отряда); отрядная встреча "Выборы ОСУ" (организационный сбор); оформление отрядного уголка; огонёк знакомств; церемония открытия смены; вводное мероприятие станционная игра "Собираясь в путь". Игра-путешествие "В поисках Аксолотля". |
| Основной период | развитие познавательной активности детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы смены согласно плану. | 3. Информационно-обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, творческих и лидерских способностей. | секции, кружки; Фото-кросс "На Каспийском побережье"; Танцевальный вечер "Растопим лед"; |
| | | 4. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков. | Мастер-класс "Веселая белуга"; Мастер-класс "Азовские дары". |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Итоговый период | подведение итогов смены, отслеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; подготовка участников программы к отъезду из лагеря. | 5. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, продуктов творческого труда, а также организация аналитической деятельности. | Итоговый анализ "бортовых журналов"; отрядная встреча "Итоги смены"; фестиваль "Возвращение"; церемония закрытия смены. |
| Аналитический период | обработка отзывов законных представителей о реализации программы; отчеты педагогов-организаторов о реализации программы; анализ полученных результатов диагностики участников смены. | 6. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. | анализ отчетов педагогов-организаторов и старших вожатых по реализации программы; составление отчетов по итогам оздоровительной кампании. |

Все формы работы (мероприятия и режим дня) представлены в Приложениях 1 и 2.

3.2. Модель управления программой

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный, интегральный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач смены по следующим направлениям:

культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

художественно-творческое: предполагает участие ребенка в творческих мероприятиях лагеря.

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, а также включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

формированию навыков социального взаимодействия в системе "ребенок – ребенок", "ребенок – группа детей" и др.;

опосредованной коррекции взаимоотношений между участниками смены;

созданию ситуации сотрудничества;

делегированию полномочий и ответственности за какое-то дело или работу;

созданию личностно-развивающих ситуаций.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

интеллектуально-развивающие мероприятия;

мероприятия эстетического направления;
 мероприятия, направленные на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.

Тематический блок направлен на знакомство с навыками группового творческого и межличностного взаимодействия. Дети будут знакомиться с культурными особенностями туристических стран.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

1. Игра рассматривается как природосообразный способ "вхождения" ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний;

2. Мастер-класс как оптимальный способ работы, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям творчества;

3. Наглядно-демонстрационные элементы работы как эффективный способ развития чувственного восприятия у детей и подростков.

3.3. Понятийный аппарат

Флотилия – Лагерь

Адмирал – Руководитель смены / педагог-организатор

Капитан – Старший вожатый

Лоцманы – Вожатые

Матросы – дети

Экспедиция – группа детей (отряд)

Боцман – лидер отряда.

3.4. Игровая модель

История.

Игровая модель разработана по мотивам произведения Ж. Верна "Дети капитана Гранта" где основой сюжета становится экспедиция по спасению морских путешественников.

Несколько лет назад из одного известного порта навстречу приключениям и изучению морского мира выплыла подводная лодка "Аксолотль". Пассажиры лодки и сам Аксолотль несколько месяцев плавали по морям, передавая свои координаты, но вот однажды связь с ними прервалась.

Где сейчас находится лодка и что стало с ее обитателями неизвестно. И вот сегодня флотилия "Радуги" (по названию лагеря, в котором реализуется программа) выловила из моря бутылку с посланием от команды "Аксолотля".

"Просим помощи. Наша лодка попала в штормовое течение. Наши припасы на исходе. За иллюминаторами много медуз. Мы не видим земли вокруг. SOS SOS. Спасите нас.

Всем экспедициям дается два дня на сборы чтобы отправится в спасительную миссию.

Механика

Участники смены станут экспедициями флотилии. Главной целью смены станет спасение подводной лодки "Аксолотль", связь с которой потеряна.

У каждой экспедиции будет свой путь, который выберут сами участники. На пути у каждой флотилии будут появляться морские узлы, соответствующие активностям экипажей экспедиций. В каждом море экспедиции должны собрать корабль на случай появления подлодки и для спасения ее экипажа. Собрать корабль экспедиции можно из трех элементов: борт, парус, команда.

Раз в 1-2 дня будут объявляться дни моря, которое должны изучить участники программы. Дни моря выбираются из списка неизученных.

Каждый день изучения моря с экипажами экспедиций будет общаться главный герой смены – существо Аксолотль, в честь которого и названа подлодка, пропавшая в водах мирового океана. Аксолотль будет отправлять как записки, так и видео-открытки участникам спасательной экспедиции.

В ходе смены участники посетят:

Черное море. Содержит уникальный слой сероводорода на глубине ниже 150–200 метров, из-за чего глубинные воды практически лишены кислорода и жизни, что делает его одним из самых "мертвых" морей на планете.

Каспийское море. Является крупнейшим в мире замкнутым водоемом, а его уровень воды постоянно колеблется, что влияет на экосистему и прибрежные территории.

Азовское море. Одно из самых мелководных морей в мире, с максимальной глубиной всего около 14 метров, что делает его уникальным для изучения прибрежной флоры и фауны.

Баренцево море. Здесь находится крупнейшее в мире скопление трески, а также уникальное явление "полярного дня", когда солнце не заходит за горизонт в течение нескольких месяцев.

Море Лаптевых. Служит "колыбелью" арктического льда, так как именно здесь формируются значительные объемы морского льда, влияющего на климат Северного Ледовитого океана.

Балтийское море. Имеет крайне низкую соленость (почти пресное в некоторых частях), что позволяет существовать уникальным экосистемам, сочетающим морские и пресноводные виды.

Знакомство с первым морем начинается с жеребьевки во второй день смены на общем круге. После жеребьевки на третий день начнется путешествие по первому морю. На каждое море уделяется по 1-2 дня. Первый день ознаменуется знакомством с флорой и фауной морей на мастер-классах

и общелагерных мероприятиях. Во второй день участники смогут продемонстрировать свои знания, приобретенные накануне, а также свои таланты на общелагерном мероприятии.

При этом за участия в мастер-классах и обучающих мероприятиях участники флотилии смогут получить борт нового корабля и смогут разместить его на поверхности моря, которое они изучают. Во второй день за активное участие в мероприятиях флотилии получают паруса для своих новых бортов и дополнить свои корабли командами.

Смена разделена на 6 этапов, каждый этап – новое море.

В 13 день смены потерпевшая крушение подводная лодка поднимется на поверхность в одном из морей, выбранном случайным образом орг. группой. Корабль, находящийся в этом море должен спасти экипаж подводной лодки. В этот день состоится торжественная встреча экипажа.

Визуализация игровой модели будет отображаться на игровом баннере, который представляет собой изображение морского пространства с островами. На старте пути размещены липучки для приклеивания кораблей каждой флотилии. У каждой флотилии корабли с парусами разного цвета (цвета выбираются во второй день смены на жеребьевке). Перемещаясь по морям экспедиции прикрепляют свои корабли к липучкам в морях. Перемещение происходит один раз в 1-2 дня. При перемещении от места старта к месту стоянки в море протягивается нить, соответствующая цвету парусов.

На каждой нити флотилии необходимо сделать то количество узлов, которое заработала флотилия на предыдущем этапе. (Рисунок 1. Игровой баннер. "Покорители морей").



Рис. 1 Игровой баннер

3.5. Система мотивации и стимулирования участников

В рамках программы участникам необходимо получать игровую валюту смены – "узлы" за активность при реализации программы.

Таблица 1

Система начисления узлов

| Что оценивается в течение дня | Узлы |
|---|------|
| 1 место по итогам участия в мероприятии | 5 |
| 2 место по итогам участия в мероприятии | 4 |
| 3 место по итогам участия в мероприятии | 3 |
| Номинация по итогам участия в мероприятии | 2 |
| Участие в спортивном мероприятии | 1 |
| Участие в общелагерном мероприятии | 1 |
| Посещение мастер-класса/кружка | 1 |
| Организация мероприятия | 2 |
| Выполнение режимных моментов | 1 |
| Штрафные баллы | |
| Нарушение режимных моментов | -1 |
| Некачественная уборка комнат, отрядных мест | - 2 |
| Прогулы, опоздания на занятия в кружках | - 1 |
| Задержка отбоя | - 3 |
| Нарушение дисциплины в течение дня | - 5 |
| Нарушение дисциплины в ночное время | - 5 |
| Опоздание на общелагерные и отрядные дела | - 3 |
| Другое | - 3 |

*система может дополняться на усмотрение педагога-организатора и орг.группы.

Визуализация общелагерного рейтинга будет осуществляться через количество узлов, завязанных на нити экспедиции. (Рис. 1).

Отрядный рейтинг может быть изображен в виде команды матросов экспедиции, у каждого из которых может быть свой "Сундук знаний". За каждый факт об исследуемом море матросу в сундук вкладывается "огонь". Таким образом к концу смены, самый просвещенный матрос в отряде может стать победителем в личном рейтинге.



Рисунок 2. Сундуки знаний

3.6. Ключевые события смены

Вводное мероприятие – станционная игра "Собираясь в путь".

Игра по территории лагеря, в ходе которой участники смены познакомятся с игровой моделью программы, органами самоуправления в отряде, ключевыми мероприятиями

Игра-путешествие "В поисках "Аксолотля".

Игра по территории лагеря, в ходе которой участники смены смогут создать настоящую команду и узнают в каком море на данный момент находится корабль "Аксолотль".

Фото-кросс "На Каспийском побережье".

Игра на территории лагеря, в ходе которой участникам необходимо будет выполнить творческие задания и сделать фотографии процесса выполнения задания.

Танцевальный вечер "Растопим лед".

Танцевальное мероприятие в зале лагеря, в ходе которого дети смогут продемонстрировать свои танцевальные способности, а также командный дух.

Мастер-класс "Веселая белуга".

В ходе мастер-класса участники изготовят из глины заготовки рыбок и распишут их яркими красками.

Мастер-класс "Азовские дары".

В рамках мастер-класса участники изготовят браслеты с украшениями и поместят их в специально изготовленную в технике оригами коробочку – ракушку.

Фестиваль "Возвращение".

Финальное событие смены, на котором дети смогут продемонстрировать все свои приобретенные навыки, а также встретиться с командой спасенного корабля "Аксолотль".

IV Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение для реализации программы включает соблюдение следующих условий:

- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- природные условия;
- организационные условия;
- информационные условия;
- кадровые условия;
- методические условия;
- мотивационные условия;

4.1. Природные условия

Для реализации программы отдыха "Покорители морей" необходимо наличие на территории организации отдыха детей и их оздоровления рекреационных территорий: площадки для отдыха и прогулок, площадки для занятий спортом и др.

Данные условия обеспечиваются на территории следующих организаций отдыха детей и их оздоровления:

ДОЛ "Радуга" (Московская область, Одинцовский район, деревня Пронское, ДОЛ "Радуга")

На территории ДОЛ "Радуга" размещены три открытые спортивные площадки, открытая эстрадная площадка, два хобби-центра, игровые площадки, крытый танцевальный зал, крытый спортивный зал, 5 крытых беседок.

4.2. Методические условия

Для реализации программы отдыха "Покорители морей" необходимо провести следующую методическую работу:

- разработка основных материалов программы отдыха;
- разработка дополнительных материалов программы отдыха;
- наполнение виртуального диска для использования педагогическим персоналом на смене.
- ознакомление с материалами программы педагогического персонала;
- ознакомление педагогического персонала с особенностями работы виртуального диска и пользования им.

4.3. Организационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу:

- подготовить техническое задание (ТЗ) с требованиями, предъявляемыми к организациям отдыха детей и их оздоровления с целью внесения необходимых изменений и уточнений (количество педагогов, требования

к организациям отдыха детей и их оздоровления в части инфраструктуры и педагогического персонала, вспомогательного персонала и т. д.);

изучить нормативно-правовую базу и методическую литературу по выбранной тематике;

осуществить подбор и анализ дополнительной литературы по тематике смены, как для педагогического состава, так и для детей и подростков;

выстроить взаимодействие с потенциальными социальными партнёрами программы, и заключить соглашения о сотрудничестве;

осуществить подготовку педагогических кадров в Центральной школе московских вожатых.

подготовить перечень материально-технического обеспечения для реализации программы отдыха и направить подрядчику для своевременной подготовки МТО к началу смены;

провести подготовку педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" в направлении реализации программы отдыха;

внести изменения в МТО с учетом количества заезжающих участников и особенностей организаций отдыха детей и их оздоровления;

для работы педагогического персонала наполнить виртуальный диск материалами по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

4.4. Информационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу: организовать проведение PR-акций в столичных парках отдыха, библиотеках и т. д.;

выстроить работу в социальных сетях: Вконтакте, Телеграмм и т. п.;

выстроить работу со СМИ: публикация материалов в окружных и районных газетах;

провести съемки видеосюжетов для трансляции на телеканалах Москвы и Московской области.

провести тестирование ключевых мероприятий в рамках инструктивных семинаров для административно-педагогического персонала для внесения изменений по итогам тестовых мероприятий.

4.5. Материально-технические условия

Для полноценной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение (Приложение 4) и техническое оборудование: проектор, экран для проектора, компьютер, колонки, микрофоны, принтер и доступ в сеть Интернет (все необходимое обеспечение отражено в Техническом задании).

4.6. Финансовые условия

Финансирование оздоровительного отдыха для детей и подростков осуществляется за счет средств бюджета города Москвы.

4.7. Кадровые условия

Кадровый условия со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" представлен следующими позициями: руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый, вожатые, вожатые (Таблица 4).

Со стороны организации отдыха и оздоровления детей: медицинский персонал, кружководы (педагоги дополнительного образования), инструкторы по физической культуре и спорту, психологи, персонал организации отдыха и оздоровления детей.

Таблица 4

Административно-педагогический персонал для реализации программы из расчёта на 100 человек (детей)

| № | Должность | Количество |
|---|---------------------|------------|
| 1 | Вожатый | 13 |
| 2 | Старший вожатый | 1 |
| 3 | Педагог-организатор | 1 |
| 4 | Руководитель смены | 1 |

Административно - педагогический персонал со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" выполняет следующий функционал:

Руководитель смены в рамках программы:

Осуществляет руководство сменой, несет ответственность за жизнь и здоровье участников программы.

Контролирует реализацию программы детского отдыха в детском оздоровительном лагере.

Осуществляет всю необходимую работу по организации коммерческих и плановых экскурсий, кружков.

Ведет отчетную документацию, взаимодействует с администрацией лагеря, законными представителями участников программы, представителями ГАУК "МОСГОРТУР".

Педагог-организатор (заместитель руководителя смены) в рамках программы:

Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха.

Отвечает за координацию работы вожатых по реализации программы.

Участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы.

Организует и контролирует перевозку участников программы в детский оздоровительный лагерь и обратно.

Отвечает за ведение отчетной документации по программе.

Старший вожатый в рамках программы:

Контролирует деятельность вожатых, а также отрядную работу.

Отвечает за методическое сопровождение деятельности вожатых во время пребывания в детском оздоровительном лагере и на пути следования в/из него.

Участвует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья участников программы и вожатых.

Отвечает за планирование и ведение документооборота.

Вожатый:

Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха.

Отвечает за организацию мероприятий в рамках реализации программы.

Участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы.

Отвечает за ведение отчетной документации по программе.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья участников программы.

Обеспечивает контроль за распорядком дня.

Отвечает за организацию деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в детском оздоровительном лагере.

Отвечает за реализацию мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, укрепление их здоровья и формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

Отвечает за ведение отчетной документации.

4.8. Мотивационные условия

В целях повышения мотивации административно-педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" использует следующие ресурсы:

для административно-педагогического персонала разработана система КРІ, которая является стимулирующим фактором. Премияльная часть складывается из различных показателей, таких как: качество работы вожатого (руководителя смены, педагога-организатора, старшего вожатого), количество отработанных смен, активность на смене и т.д.;

функционирует неформальное сообщество действующих и будущих вожатых МОСГОРТУРа, руководителей смен и педагогов-организаторов – Московский клуб вожатых. Клуб создан с целью повышение профессионального мастерства, реализация вожатских инициатив, формирование единого подхода к организации детского отдыха;

создаются постоянно действующие педагогические отряды (вожатские команды) во главе с управленческой командой из числа временного персонала для повышения качества реализации программы, оперативности в решении

задач и приобщения к корпоративной культуре и ценностям ГАУК "МОСГОРТУР";

ежегодно проводится Московский Слёт вожатых, в рамках которого проводится вручение премии вожатского мастерства "Солнечный парус", которая создана для повышения профессионального мастерства и, самое главное, престижа профессии "Вожатый";

создано пространство для проведения обучения и мероприятий административно-педагогического персонала и представителей педагогических отрядов – "Вожатский лофт".

проводятся открытые встречи и лекции в рамках проекта "Вожаторий", для возможности профессионального роста и развития административно-педагогического персонала за счёт посещения данного пространства, где все могут участвовать в лекциях, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

административно-педагогическому персоналу предоставляется возможность участия в таком проекте, как "Штаб", для демонстрации собственных педагогических навыков и презентации собственных проектов;

ежегодно лучшие вожатые по итогам прошедших смен направляются от ГАУК "МОСГОРТУР" на Всероссийские и международные конкурсы вожатского мастерства;

после первого отработанного сезона вожатых приглашают в вожатские команды ГАУК "МОСГООРТУР" для обмена опытом и всестороннего профессионального развития;

каждый вожатый (руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый) имеет возможность личного развития через посещение мероприятий, организованных ГАУК "МОСГОРТУР": "Зеленый чемодан", "Турслет московских вожатых" и др.;

Также ГАУК "МОСГОРТУР" привлекает лучших вожатых к проведению коммерческих проектов (квест – туры, детские праздники и мастер-классы) и организует инструктивные выездные семинары, направленные на обучение, подготовку и повышение профессионализма административно-педагогического персонала.

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Таблица 5

Ожидаемые результаты и диагностика результативности

| Задача | Ожидаемый результат | Формы работы | Форма диагностики |
|--|---|--|--|
| Познакомить участников программы различными особенностями морей на Земле | Участники знают ключевые особенности морей (Черное, Азовское, Белое, Баренцево, Каспийское), включая флору, фауну и географические характеристики | Проведение мастер-классов ("Веселая белуга", "Азовские дары"); общелагерные мероприятия ("Фото-кросс на черноморском побережье", "В поисках Аксолотля"); ведение "Сундуков знаний" | Анкетирование участников; анализ "Сундуков знаний" (количество "огней" за факты о морях); фотоотчеты с мероприятий; описательный отчет педагога-организатора |
| Развить навыки взаимодействия между участниками программы | Участники демонстрируют умение работать в команде, уважать мнения других и решать конфликты | Игры на командообразование ("Собираясь в путь"); отрядные встречи ("Создание образа отряда", "Выборы ОСУ"); общелагерные мероприятия ("Танцевальный вечер Растопим лед") | Беседа с участниками; наблюдение за вожатыми за динамикой взаимодействия; анализ отчетов педагога-организатора; анкетирование |
| Развить творческий потенциал через прикладные навыки | Участники создают творческие продукты (поделки, костюмы, номера) и применяют их в мероприятиях | Мастер-классы ("Веселая белуга", "Азовские дары"); подготовка к фестивалю "Возвращение"; оформление отрядных уголков | Выставочная деятельность (демонстрация поделок); фотоотчеты; анализ продуктов творчества на карнавале; анкетирование |
| Развить навыки эмоционального интеллекта | Участники распознают эмоции, понимают мотивы и намерения свои и других, применяя это в общении | Огонек знакомств; рефлексия на вечерних сборах; участие в игровых мероприятиях ("В поисках Аксолотля"); ведение "Личных карточек достижений" – "Сундуков знаний". | Анализ "Личных карточек достижений"; беседа с участниками; анкетирование; описательный отчет педагога-организатора |
| Развить навыки самостоятельности | Участники самостоятельно выполняют задания, принимают решения и организуют свою деятельность | Участие в органах самоуправления (ОСУ); ведение "Сундуков знаний"; выполнение заданий на станционной игре "Собираясь в путь" и фото-кроссе | Наблюдение за работой ОСУ; анализ "Сундуков знаний"; анкетирование; справка о ключевых мероприятиях |

Об успешности реализации программы детского отдыха "Покорители морей" можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетенции у участников смены:

социально-личностная компетенция – насколько ребёнок умеет выстраивать отношения и учитывать интересы других участников смены;

коммуникативная компетенция – насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками во временном детском коллективе в условиях совместного проживания; способен ли ребенок публично выступать, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

творческая компетенция – насколько ребёнок проявил желание (эмоциональный отклик) и способности к творческой самореализации в течение смены и насколько мотивирован к дальнейшему саморазвитию в творчестве;

информационная компетенция – насколько ребёнок приобрёл навыки работы с информационным материалом: поиск, изучение, обработка, анализ, преобразование и распространение.

Информация, для оценки результативности программы будет собрана от всех участников и организаторов программы через различные источники:

Дети:

через отзывы в рамках опросах и анализах дня;

через проведение анкетирования о степени удовлетворенности программой в конце смены.

Законные представители:

через комментарии в онлайн дневнике смены детского оздоровительного лагеря, где реализуется программа;

через анкеты мнений о проведенной смене;

через собеседования на территории детского оздоровительного лагеря и по телефону (например, во время родительского дня).

Педагоги:

через ежедневный анализ на педагогических планёрках вожатых и руководителей;

через анализ педагогических дневников вожатых;

через проведение анкетирования административно-педагогического персонала о степени удовлетворенности реализацией программы и своей работы в отряде;

через анализ описательного отчёта педагога-организатора по итогам программы.

Партнёры:

через активное участие в организационной и методической помощи при подготовке к проведению программы;

через участие в реализации программы: проведение мастер-классов, встреч с детьми и подростками, благотворительная помощь.

Гражданское общество:

через заинтересованность со стороны СМИ о ходе реализации программы, а также по её итогам.

VI. Список используемых источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г., 6 октября 2022 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ред. от 6 марта 2022 г.).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
8. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" (ред. от 21 декабря 2021 г.).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 21 ноября 2022 г.).
10. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (ред. От 1 июля 2022 г.).
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ред. 4 ноября 2022 г.).
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" от 1 марта 2019 г.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

19. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере".

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

21. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП "Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" (ред. 20 октября 2022 г.).

22. Постановление Правительства Москвы от 18 октября 2018 года № 1287-ПП О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП.

23. Методические рекомендации по совершенствованию вожатыйной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Приложение 3 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06.

24. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634.

25. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков // Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614.

26. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися от 18 октября 2013 года № ВК-710/09.

27. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.05.2003 № 98).

28. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия." Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 г.

29. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед." В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство "Учитель", 2007 г.

Электронные ресурсы

1. <https://adme.ru/>
2. <https://mosigra.ru/>
3. <https://www.pinterest.ru/>
4. <https://goodlooker.ru>
5. <https://gilber.one/poleznye-privychki.html>
6. <http://простопазделяй.рф/deystvuy#!/tab/20990002-1>
7. <https://romi.center/ru/learning/article/what-is-a-checklist-and-how-to-use-it-info/>
8. <https://www.who.int/ru/news-room/feature-stories/detail/who-manifesto-for-a-healthy-recovery-from-covid-19>
9. <https://gurucan.ru/marathon-chot-eto>
10. <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2020/12/24/privychki-kak-ix-sformirovat-sovety-psixologa/>