

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы  
"Московское агентство организации отдыха и туризма"  
(ГАУК "МОСГОРТУР")

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности  
генерального директора



/Д.А.БУЯНОВ/  
2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ "РАДУГА"  
(обособленном подразделении Государственного автономного  
учреждения культуры города Москвы  
"Московское агентство организации отдыха и туризма")**

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы  
для организаций отдыха детей и их оздоровления)

Москва, 2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Содержательный раздел.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Организационный раздел.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>40</b>

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) для Детского оздоровительного лагеря "Радуга" (далее – ДОЛ "Радуга") разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является реализация воспитания и развития детей и молодежи в ДОЛ "Радуга" в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

применение единого подхода к воспитательной деятельности педагогическим коллективом ДОЛ "Радуга";

реализация единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в ДОЛ "Радуга" в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

использование единых инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ "Радуга".

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ "Радуга":

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным

ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ "Радуга".

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ "Радуга" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ "Радуга" включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями общества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:  
 мероприятия и дела, направленные на изучение России;  
 серия занятий "Нейролаб, отражающие ценности созидания и науки: "Влияние нейросетей на современное общество";  
 коллективно-творческое дело "Суд над искусственным интеллектом";  
 мероприятие "Исторический выбор";  
 театрализованная постановка от вожатых "Наша цивилизация".

13. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:  
 ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;  
 торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников и памятных дат Российской Федерации);

тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и праздников, а также памятных дней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;  
 6 июня – День русского языка;  
 12 июня – День России;  
 22 июня – День памяти и скорби;  
 28 июня – День молодежи;  
 8 июля – День семьи, любви и верности;  
 28 июля – День военно-морского флота;  
 10 августа – День физкультурника;  
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа – День российского кино.  
 Федерации).

Формы мероприятий:  
 диалоговая площадка;  
 стратегические игры;  
 мастер-классы;  
 тематические занятия-беседы;  
 спортивные эстафеты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. 2025 год – Год защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской от 16 января 2025 г. № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

Формы мероприятий:  
 тематические занятия-беседы: "Час Памяти", "Час Мужества";  
 правильное кино – просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне;  
 занятия, посвященные героизму и мужеству, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;  
 экскурсионное посещение мемориальных комплексов, памятников, патриотического парка.

Визуальное оформление в лагере играет важную роль в формировании исторической сопричастности. Символы Победы становятся частью информационного и образовательного пространства лагерей, способствуя осмысленному восприятию наследия Великой Отечественной войны. Через визуальные образы участники смены вовлекаются в диалог с историей, осознают значимость событий прошлого и укрепляют связь с культурной и гражданской идентичностью.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

отрядная беседа об Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых";

акция "День флага";

конкурс "Патриотические песни" (создание песен патриотической направленности с помощью нейросетей).

13.4. Четвертый комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Русский язык – это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Пресс-центр ДОЛ "Радуга" реализует сквозные проекты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей. Эти проекты включают игры, акции, конкурсы и медиапроекты, которые интегрируются в общую тематику смены и вовлекают участников в увлекательный процесс изучения русского языка и культуры.

Формы мероприятий:

медиапроект: создание подкастов, видеороликов, выпуск отрядной газеты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей;

конкурс чтецов;

квест.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

участие в кружке "Растениеводство";

встреча с эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ "Радуга", направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в ДОЛ "Радуга", профилактика травли в детской и подростковой среде, психологи-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива ДОЛ "Радуга", по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовой скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули.

15.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа ДОЛ "Радуга" включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека " здоровое-питание.рф".

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям (участники смен в ДОЛ "Радуга" имеют дополнительное страхование, обеспечивающее прием узких специалистов);

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения "Школа здоровья", просмотр мультипликационного сериала "Смешарики: Азбука здоровья" о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 15.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических, и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в ДОЛ "Радуга".

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечение произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 15.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ "Радуга" базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующими деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов.

Комплексная психолого-педагогическая работа включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

#### 15.4. Модуль "Детское самоуправление".

Система детского самоуправления в ДОЛ "Радуга" – это динамичная модель взаимодействия детей и взрослых, основанная на принципах партнерства, соуправления и сотворчества. Основная цель – формирование детско-взрослой общности, в которой каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой вклад в жизнь лагеря и реализовать свой потенциал.

##### Особенности структуры самоуправления в ДОЛ "Радуга".

Гибкость и адаптивность. Структура органов самоуправления формируется с учетом уклада ДОЛ "Радуга", тематики и игровой модели каждой конкретной смены. Это позволяет максимально вовлечь детей в решение актуальных задач и создать интересную и мотивирующую среду.

Индивидуальный понятийный аппарат. Названия органов самоуправления и их функции разрабатываются индивидуально для каждой смены, чтобы соответствовать общей концепции программы и создавать уникальную атмосферу. Например, в одной смене это могут быть "Советы детективов", а в другой – "Хранители цивилизаций" или "Команда Слинки" (с использованием маскота).

Отсутствие унифицированных структур. В ДОЛ "Радуга" нет жестко закрепленного перечня органов самоуправления или поручений. Вожатые и дети совместно определяют, какие структуры целесообразно создать для организации всех сторон жизни в отряде и лагере, а также какие функции на них возложить

###### 15.4.1. Уровни самоуправления.

На уровне детского лагеря. Временные органы: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела, проектные команды/группы.

Постоянно действующие органы: Советы отрядов, Совет лидеров (представителей отрядов), клубы по интересам, штабы (например, штаб волонтеров, штаб журналистов).

Высший орган самоуправления: сбор (Совет) лагеря, на котором решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы, оценивается деятельность органов самоуправления.

15.4.2. На уровне отряда лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда (командиры, физорги, культорги, экологи и др.), представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с администрацией.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и колективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ "Радуга" – это комплекс педагогических методов и приемов, стимулирующих личностный рост каждого ребенка и коллективное развитие отряда, интегрированных с тематикой и легендой каждой смены, устоявшимися традициями лагеря.

Программы "Код будущего. Союз интеллектов", "Тайны города "М", "Монополия на Победу. Побеждай и управляй", "Путь к истокам", "Покорители морей", "Время открытий", "Время побед" предполагают уникальные системы поощрения.

Например, "Код будущего. Союз интеллектов". Поощрение достижений в области программирования, использования нейросетей и цифровых технологий. Вводятся "нейроны", которые можно обменять на привилегии в лагере или сувенирную продукцию с символикой программы. Отряды, успешно реализовавшие проекты, награждаются "сертификатами инноваций". Индивидуальные достижения отмечаются на "Доске почета юных гениев".

"Тайны города "М". Основана на детективной тематике и поощряет раскрытие тайн, разгадывание головоломок и проявление дедуктивных способностей. Вводятся "жетоны детектива", которые можно обменять на участие в эксклюзивных квестах или получение права временного пользования "шпионскими гаджетами" (лупы, ручки, фонарики). Лучшие "детективы" получают звание "Почетный детектив города М" и их имена заносятся в "Книгу тайн".

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Программа основана на экономической игре, где дети управляют командами, заключают сделки и борются за лидерство. Система поощрений включает "спортики", которые можно инвестировать в развитие отряда или обменять на призы. Самые успешные "спортивные функционеры" получают звание "Спорт магнат" и право на участие в "Совете директоров" лагеря.

"Путь к истокам". Программа направлена на изучение истории и культуры древних цивилизаций, народных традиций и ремесел. Поощряется участие в фольклорных фестивалях, мастер-классах и исторических реконструкциях. Вводятся "искры", которые можно обменять на участие в этнографических экспедициях или получение традиционных сувениров. Самые активные участники получают звание "Хранитель традиций" и право на проведение мастер-классов для других детей. Вышеперечисленные программы детского отдыха реализуются в лагере в соответствии с возрастными особенностями контингента детей и предусматривают общие формы поощрения:

публичное признание заслуг на общелагерных мероприятиях (линейках, концертах, церемониях награждения);

размещение фотографий на "Доске почета" или в социальных сетях лагеря;

вручение грамот, дипломов и ценных призов;

повышение статуса в отряде (звание "лидера", "помощника вожатого" и т. д.);

предоставление дополнительных прав и привилегий (участие в планировании мероприятий, выбор развлечений и т. д.);

вручение сувенирной продукции с символикой "Радуги" и программы.

Индивидуальные заслуги отмечаются с учетом личностных качеств и вклада в общее дело, коллективные – за сплоченность, креативность и достижение поставленных целей. Важно обеспечить прозрачность и справедливость системы поощрений, чтобы каждый ребенок чувствовал себя замеченным и оцененным по достоинству. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### 15.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,

обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие); одарённых; с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Для детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеется доступная среда; для детей с синдромом Дауна (солнечные дети) в педагогическом составе имеются вожатые, которые прошли специальную подготовку и могут общаться с детьми. Речь их должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать всё, что он делает, пишет, рисует и т. д. Детям надо рассказывать, чем они занимаются, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Употреблять в речи знакомые детям слова. Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) предусматриваются мероприятия без громких звуков и спецэффектов. В случае если ребенок захочет отдохнуть, ему предоставляется возможность уйти в специальную комнату, где он сможет восстановиться и успокоится.

Инклюзивные смены очень важны как для детей с ОВЗ, так и для нормотипичных. Потому что одни социализируются, находят друзей и круг общения, который смогут сохранить на долгие годы вперед, а вторые воспитывают в себе толерантность, милосердие, стремление и смелость взять на себя ответственность и помочь другому человеку.

Во время игр или обучения дети с ОВЗ будут копировать поведение других детей, что благоприятно отразится на их развитии.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация программ под различные нозологии:

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Пространственная адаптация. Обеспечение доступности всех помещений и территорий лагеря для детей на инвалидных колясках или с другими средствами передвижения (пандусы, лифты, широкие дверные проемы, адаптированные туалеты).

Адаптация мероприятий. Предоставление альтернативных способов участия в мероприятиях (творческие задания, теоретические конкурсы), использование адаптивного спортивного инвентаря, индивидуальная помощь вожатых и волонтеров.

"Код будущего. Союз интеллектов". Обеспечение доступа к адаптированным рабочим местам, использование голосового управления и других альтернативных способов ввода информации.

"Тайны города "М". Адаптация квестов и головоломок, исключающих физические препятствия, использование аудио- и видеоподсказок.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Адаптация игрового поля и карточек для удобства использования, предоставление возможности управления виртуальными активами.

"Путь к истокам". Адаптация мастер-классов по народным ремеслам с учетом физических возможностей детей, использование альтернативных материалов и инструментов.

Расстройства аутистического спектра.

Создание предсказуемой среды. Четкое расписание, визуальные подсказки, сенсорные уголки, зоны релаксации.

Социальная поддержка. Индивидуальное сопровождение тьюторов, обучение социальным навыкам, создание групп поддержки.

Адаптация коммуникации. Использование простых и понятных инструкций, визуальных расписаний, учет сенсорных особенностей детей.

"Код будущего. Союз интеллектов". Индивидуальные занятия, возможность работы в тихой обстановке, четкие и понятные инструкции.

"Тайны города "М". Адаптация квестов, возможность выполнения заданий индивидуально или в небольших группах, исключение неожиданных сенсорных стимулов.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Четкие правила игры, визуализация процессов, возможность выбора ролей с минимальным социальным взаимодействием.

"Путь к истокам". Мастер-классы с предсказуемой структурой, использование тактильных материалов, возможность индивидуальной работы.

Нарушения интеллекта (НИ).

Упрощение заданий. Адаптация содержания и форм работы с учетом уровня развития детей, использование наглядных материалов, повторение инструкций, индивидуальная помощь.

Развитие социальных навыков. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самообслуживания, участие в социально-полезной деятельности.

"Код будущего. Союз интеллектов". Упрощенные задания по использованию нейросетей, работа в группах с более сильными участниками.

"Тайны города "М". Упрощенные квесты и головоломки, использование визуальных подсказок, возможность участия в роли помощника.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Упрощенные правила игр, использование наглядных пособий, помочь в принятии решений.

"Путь к истокам". Мастер-классы и мероприятиями с простыми и понятными инструкциями, использование крупных и удобных инструментов, индивидуальная помощь.

Нарушения зрения.

Адаптация материалов. Использование крупного шрифта, тактильных материалов, аудио-описаний, альтернативных форматов (шрифт Брайля).

Ориентация в пространстве. Обеспечение хорошего освещения, использование контрастных цветов, тактильных ориентиров, индивидуальная помощь.

"Код будущего. Союз интеллектов". Использование программ экранного доступа, голосового управления, адаптация интерфейса.

"Тайны города "М". Использование аудио-квестов, тактильных карт, словесное описание окружающей обстановки.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Использование увеличенных карточек, тактильных элементов, аудиоинформации.

"Путь к истокам". Использование тактильных моделей, работа с природными материалами, словесное описание процессов.

Нарушения слуха.

Визуальная поддержка. Использование визуальных материалов, письменных инструкций, жестов, тактильной азбуки.

Техническое оснащение. Использование слуховых аппаратов, FM-систем, субтитров, видеоматериалов с переводом на жестовый язык.

"Код будущего. Союз интеллектов". Использование визуальных письменных инструкций, индивидуальная помощь.

"Тайны города "М". Использование визуальных квестов, письменных инструкций, видеоматериалов с субтитрами или переводом на жестовый язык.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй". Использование визуальных материалов, письменных инструкций, упрощенного языка.

"Путь к истокам". Использование наглядных материалов, письменных инструкций, индивидуальная помощь.

Создание в ДОЛ "Радуга" по-настоящему инклюзивного пространства, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно, уверенно и успешно, вне зависимости от его особенностей.

Повышение уровня социализации, коммуникативных навыков и познавательной активности у всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Формирование у всех участников лагерной смены ценностного отношения к разнообразию человеческого опыта, развитие эмпатии, толерантности и уважения к различиям.

Система оценки эффективности реализации модуля включает анализ отзывов детей, родителей и педагогов, наблюдение за динамикой развития детей с особыми образовательными потребностями и оценку уровня инклюзивности лагерной среды. Полученные данные используются для дальнейшей корректировки и совершенствования программы.

#### 15.6. Модуль "Профориентация".

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организацию профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### 15.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В целях реализации модуля предусмотрено включение в Программу тематических Дней Первых – системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах ДОЛ "Радуга" с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль "Экскурсии и интерактивные программы".

Модуль направлен на знакомство детей с природным, историческим и культурным наследием региона, а также на развитие навыков командной работы, творческого потенциала и любви к природе. Экскурсии и интерактивные программы в ДОЛ "Радуга" организуются в соответствии с тематикой смены, что позволяет интегрировать их в общий воспитательный процесс.

Для программы "Код будущего. Союз интеллектов" – экскурсия в музей "Лего".

Для программы "Тайны города М" – театрализованная программа с элементами квеста.

Для программы "Монополия на Победу. Побеждай и управляй" – экскурсии на предприятия или бизнес-инкубаторы.

Для программы "Путь к истокам" – походы к природным памятникам, и участие в фольклорных фестивалях.

### 16.2. Модуль "Кружки и секции".

Модуль предполагает создание разнообразных объединений по интересам, где дети могут развивать свои таланты и способности. Кружки и секции формируются с учетом тематики смены и индивидуальных предпочтений участников.

"Код будущего. Союз интеллектов" – кружки робототехники, программирования, 3D-моделирования.

"Тайны города М" – кружки по развитию логики, кружок конструирования.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй" – экономические игры, основы предпринимательства.

"Путь к истокам" – кружки народного творчества: вышивка, лепка из глины, народные танцы.

#### 16.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Модуль направлен на развитие цифровой грамотности детей, обучение работе с современными технологиями и создание медиапроектов.

Создание отрядных блогов или видеороликов о жизни лагеря.

Работа над общелагерной газетой или новостным каналом "Радуга" в прямом эфире".

Обучение основам фото- и видеосъемки, монтажу видео.

#### 16.4. Модуль "Проектная деятельность".

Модуль предполагает работу над коллективными проектами, которые решают актуальные задачи лагерной жизни или связаны с тематикой смены.

"Код будущего. Союз интеллектов" – разработка проекта в нейросети.

"Тайны города М" – разработка сценария квеста для других отрядов.

"Монополия на Победу. Побеждай и управляй" – развитие собственной команды.

"Путь к истокам" – постановка этнографического спектакля.

#### 16.5. Модуль "Эко-пространство".

Модуль направлен на формирование экологической культуры через участие в природоохранных акциях, эко-квестах и мастер-классах по переработке отходов.

Задачи реализации модуля:

воспитание бережного отношения к природе;

формирование экологически ответственного поведения.

#### 16.6. Модуль "Театральная мастерская".

Модуль предполагает постановку спектаклей или миниатюр силами детей под руководством профессионалов.

Задачи реализации модуля:

развитие актерских способностей детей;

формирование уверенности в себе через публичные выступления.

#### 16.7. Модуль "Спортивный марафон".

Модуль предполагает проведение спортивных соревнований, эстафет, турниров по различным видам спорта.

Цель реализации модуля: пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания Программы: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

17.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

17.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных особенностей детей. Межотрядный уровень в ДОЛ "Радуга" направлен на расширение коммуникации между отрядами с учётом возраста детей. Ключевые формы работы включают "гостевание" отрядов, когда отряды готовят и представляют особенности своей жизни, проводят мастер-классы и игры; масштабные коллективные творческие дела (КТД), объединяющие все отряды для достижения общей цели, такие как фестивали талантов, спортивные соревнования и экологические акции; работу "Почты Радуги", способствующую развитию коммуникативных навыков и установлению дружеских связей. При планировании необходимо учитывать возраст, интересы детей и тематику смены, обеспечивать активное участие каждого, направленность на развитие коммуникативных навыков и создание безопасных условий. Межотрядный уровень важен для формирования единого лагерного пространства, развития дружбы, расширения коммуникативного опыта и реализации воспитательных целей.

17.3. Групповой уровень В ДОЛ "Радуга" групповой уровень обеспечивает реализацию воспитательного потенциала через добровольные объединения детей из разных отрядов: пресс-центр, экологический десант, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок растениеводства, кружок конструирования "Бабушки", секция волейбола, секция футбола, секция баскетбола и т. д. Эти разновозрастные секции, студии, кружки и органы самоуправления, основанные на проектной деятельности, развивают навыки сотрудничества, планирования, и лидерские качества.

Важно учитывать интересы детей, обеспечивать поддержку и безопасные условия, а также координировать деятельность объединений для всестороннего развития и успешной социализации

17.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ "Радуга", при взаимодействии с администрацией ДОЛ "Радуга";

проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ "Радуга", направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. На территории ДОЛ "Радуга" для работы психолога имеется сенсорная комната, песочная комната, комната разгрузки.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### **IV. Организационный раздел**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

18. Уклад ДОЛ "Радуга": особенности и уникальные элементы.

18.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

18.2. Уклад ДОЛ "Радуга" непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации как социальной среды;

ДОЛ "Радуга" является пространством, где создаются условия для свободного общения, взаимодействия и самовыражения детей.

Цикличность.

Жизнь лагеря организована в рамках сменяющихся периодов: активной деятельности во время смен и подготовительно-обобщающего периода в межсезонье.

Всеобщность.

Лагерь функционирует в формате круглосуточного пребывания детей, что позволяет полностью погрузить участников в воспитательную среду.

Многопрофильность и вариативность.

В лагере предусмотрено разнообразие видов деятельности: спортивные игры, творческие мастер-классы, развивающие программы, экологические проекты, культурные мероприятия и др.

Культурно-историческая направленность.

Лагерь активно использует региональные особенности и историческое наследие Московской области и деревни Пронское, находящейся в шести километрах от города Кубинки. Это проявляется в экскурсиях по окрестностям, изучении местных промыслов и традиций, проведении исторических игр и квестов.

Экологическая осознанность.

Учитывая расположение лагеря в живописной сельской местности, делается акцент на воспитании бережного отношения к природе. Это включает в себя экологические акции, субботники, развивающие занятия по экологическому направлению, растениеводству, раздельный сбор мусора и использование экологически чистых материалов, функционирование экологических троп.

Личностно-ориентированный подход.

В ДОЛ "Радуга" учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности и возможности. Это предполагает индивидуальные консультации с психологом, предоставление выбора в деятельности и поддержку в самореализации.

Семейная атмосфера.

В лагере создается атмосфера тепла, заботы и взаимоподдержки, чтобы каждый ребенок чувствовал себя как дома. Это достигается благодаря внимательному отношению вожатых, поддержанию связи с семьей во время смены.

Творческое самовыражение.

Лагерь создает условия для развития творческих способностей детей в различных областях искусства: музыке, танцах, живописи, театре, литературе. Это включает в себя работу творческих мастерских, организацию концертов, выставок, конкурсов и фестивалей.

18.3. Элементами уклада ДОЛ "Радуга" являются:

18.4. Быт, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт в ДОЛ "Радуга" формирует у детей навыки самообслуживания, ответственности и уважения к окружающему пространству. Он охватывает архитектурно-планировочные особенности лагеря, его техническое оснащение и инфраструктуру, обеспечивая комфортную и стимулирующую среду для развития.

Ключевые аспекты быта в ДОЛ "Радуга".

Архитектурно-планировочные решения. Близость к природе и экологическая чистота окружающей среды (вековые сосны и зеленые аллеи) способствуют оздоровлению детей и формированию экологического сознания. Имеется свой огород, где дети в течение смены выращивают из семян плоды огурцов, помидоров, кабачков, зелени. А экологическая тропа позволяет детям при прогулке по тропе прочувствовать разные покрытия – щебень, шишки, листья хвои и др. элементы природного компонента.

Благоустроенные корпуса с комфорtnыми условиями проживания (3–4 местные номера, удобства на блок), прачечная комната, кондиционеры, уютные беседки для общения и отдыха обеспечивают удобство и функциональность. Все корпуса лагеря выполнены в различном цветовом решении, что создает приятное цветовосприятие и создает позитивное настроение за счет ярких цветовых решений.

Обеспечение доступа к инфраструктуре для досуговых, развивающих и спортивных занятий.

Решение естественно-культурных задач социализации. Создание условий для самообслуживания. Дети учатся поддерживать порядок в своих комнатах, ухаживать за личными вещами, проявляя ответственность и самостоятельность.

Создание возможностей для обособления и уединения. Работа комнаты сенсорной разгрузки в досуговом корпусе на территории лагеря, где ребенок может отдохнуть от коллективных мероприятий и побывать наедине с собой. Предоставление личного пространства в комнатах (кровати, тумбочки, шкафчики), где ребенок может хранить свои вещи и чувствовать себя комфортно.

18.5. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада является режим.

Режим дня в ДОЛ "Радуга" – это продуманная система, обеспечивающая безопасность, комфорт и гармоничное развитие каждого ребёнка. Он создает ритм жизни в лагере, формирует атмосферу стабильности и предсказуемости, необходимую для успешной адаптации детей. Целесообразность режима определяется несколькими ключевыми задачами: охрана здоровья и безопасность, формирование культуры организованности, сбалансированность активности. Соблюдение режима способствует физическому и эмоциональному благополучию детей, предотвращает переутомление и перегрузку, помогает ценить время, соблюдать договорённости и действовать в коллективе согласованно.

В основе лагерного уклада лежат проверенные временем принципы: "закон точности" ("ноль-ноль"), обеспечивающий строгое соблюдение распорядка дня; "закон территории", формирующий ответственность за порядок и сохранность окружающей среды; "закон безопасности", регламентирующий нормы поведения и обеспечивающий защиту жизни и здоровья. Эти правила не только организуют повседневную жизнь лагеря, но и помогают выстраивать культуру лагерного сообщества, в котором каждый ребёнок осознаёт свою личную и коллективную ответственность.

Каждая смена в ДОЛ "Радуга" сочетает динамику и размеренность с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Продуманная программа смен чередует активные мероприятия с периодами отдыха, обеспечивая естественную смену состояний: возбуждение – релаксация, интеллектуальная нагрузка – физическая активность. Особенno важно соблюдать баланс в рамках профильных и тематических смен: образовательная нагрузка не превышает установленные нормы, позволяя детям сохранять интерес к познанию без усталости; физическая активность (спортивные игры, подвижные программы) дополняется мягкими формами оздоровления, такими как дыхательные практики, прогулки, йога; длительность сна сохраняется на комфортном уровне, а вечерние ритуалы помогают детям плавно переходить от насыщенного дня к отдыху.

Лагерь ориентирован не только на групповую динамику, но и на потребности отдельных детей. Предусмотрены зоны уединения, где можно спокойно почитать или просто побыть наедине с собой. Вожатые и воспитатели помогают детям регулировать нагрузку, предлагая альтернативные форматы отдыха. Свободное время – это не просто перерывы между мероприятиями, а важная часть лагерного опыта. В это время дети могут пообщаться с друзьями, заняться творчеством, погрузиться в личные интересы. Такой подход создает условия для саморегуляции и осознания собственного ритма жизни.

Режим дня в ДОЛ "Радуга" строится на принципе смены активностей. В течение смены дети участвуют в образовательных и творческих мастерских, развивают интеллектуальные и креативные способности, включаются в коллективно-творческие дела и командные игры, учатся взаимодействовать и брать на себя ответственность, вовлекаются в природно-экологическую деятельность, формируют бережное отношение к окружающей среде, осваивают личностные и рефлексивные практики, учатся осознавать свои эмоции, ставить цели и оценивать свой рост.

Таким образом, режим в ДОЛ "Радуга" является целостной системой, направленной на создание комфортных условий для всестороннего развития ребенка. Грамотное сочетание дисциплины и гибкости позволяет каждому найти свой баланс между активностью и отдыхом, социализацией и личным пространством. Именно такой подход делает пребывание в лагере не только интересным, но и по-настоящему полезным.

18.6. Корпоративная культура – это элемент уклада, формирующий атмосферу, где каждый участник чувствует себя ценным, уважаемым и вдохновленным на саморазвитие.

Он состоит из следующих ключевых элементов: миссия лагеря, сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудовой этикет, стиль трудовых взаимоотношений, внешний вид.

Миссия ДОЛ "Радуга" заключается в создание пространства для творческого роста, оздоровления и социальной адаптации детей, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и найти новых друзей.

Правила и нормы поведения включают в себя: уважение, дружбу и взаимопомощь, творчество, ответственность, здоровый образ жизни, патриотизм. Правила и нормы поведения в ДОЛ "Радуга" являются системой четких и понятных установлений, направленных на обеспечение безопасности, порядка, комфорта и создание атмосферы уважения и сотрудничества между всеми участниками лагерной жизни.

Трудовой этикет в ДОЛ "Радуга" является системой ценностей и норм, определяющих отношение к труду как к важной составляющей жизни лагерного сообщества. Он распространяется на всех участников – сотрудников и детей – и направлен на создание атмосферы уважения, ответственности и сотрудничества.

Демократичный стиль общения, основанный на уважении, доверии и партнерстве является открытым диалогом и готовностью к разрешению конфликтов мирным путем.

Для сотрудников и детей обязателен опрятный, аккуратный, соответствующий требованиям гигиены и безопасности внешний вид. Административно-педагогический состав в течение смены носит корпоративную форму, разработанную по индивидуальному дизайну ГАУК "МОСГОРТУР".

#### 18.7. Предметно-эстетическая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

ДОЛ "Радуга" рассматривается как ключевой фактор, обеспечивающий благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, формирования его эстетического вкуса и воспитания чувства прекрасного.

При организации предметно-эстетической среды необходимо учитывать следующие аспекты:

**Функциональность.** Каждый элемент предметно-эстетической среды должен выполнять определенную функцию, способствуя решению воспитательных задач.

**Эстетичность.** Оформление должно быть привлекательным, гармоничным и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Интеграция.** Важно интегрировать предметно-эстетическую среду в символическое пространство и игровую модель лагеря, усиливая воспитательный эффект.

**Участие детей.** Необходимо активно вовлекать детей в процесс создания и оформления предметно-эстетической среды, стимулируя их творческую инициативу и самостоятельность.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений лагеря (стенд, на котором отражены основные события лагеря, режим дня);

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (название, эмблема находятся при входе в помещение отряда);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

"места новостей" – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), в здании клуба-столовой, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В ДОЛ "Радуга" расположены следующие элементы предметно-эстетической среды:

информационные стенды с актуальной информацией, детскими работами и материалами о культуре и истории России и региона;

отрядные уголки, отражающие индивидуальность каждого коллектива и способствующие формированию чувства общности;

дизайн помещений и территории лагеря, использующий яркие цвета, интересные формы, природные материалы и учитывающий тематику смены; малые архитектурные формы, создающие комфортные условия для отдыха, игр и творчества на свежем воздухе.

### 18.8. Символы.

Символы ДОЛ "Радуга" – это тщательно выстроенная система, призванная формировать чувство общности, транслировать ценности лагеря и создавать яркую, запоминающуюся идентичность. Разработанный брендбук служит надежной основой для эффективного брендингования всех аспектов деятельности лагеря, от сувенирной продукции до оформления помещений. Основу этой системы составляют несколько элементов.

Маскот – Мистер Слинки, яркая и веселая пружинка. Мистер Слинки – это друг и помощник, сопровождающий ребят на протяжении всей смены. Его образ символизирует гибкость, креативность и умение находить выход из любой ситуации. Он появляется в различных ипостасях, предлагая ребятам развивающие игры, творческие задания и просто

хорошее настроение. Благодаря своей яркой внешности и позитивному характеру, Мистер Слинки быстро становится любимцем всех детей.

Фирменные цвета – желтый, оранжевый и сиреневый. Цветовая палитра ДОЛ "Радуга" тщательно продумана и отражает его философию. Яркий и жизнерадостный желтый цвет символизирует энергию, оптимизм и новые начинания. Теплый оранжевый ассоциируется с дружбой, радостью и творчеством. Спокойный сиреневый напоминает о спокойствии и гармонии с природой. Сочетание этих цветов создает позитивное и вдохновляющее пространство, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.

Девизы и слоганы являются отражением миссии и ценностей. Короткие, емкие и запоминающиеся девизы служат своеобразным компасом, направляющим деятельность лагеря.

"Радуга" – это мы, "Радуга" – это ты! Вместе создаем мир мечты!" – акцент на единстве, дружбе и творчестве.

"Слинки с нами – знанья копим, дружим, весело живем!" – подчеркивает роль маскота в развитии и развлечении детей.

"Радуга – место, где сбываются мечты, где каждый может стать тем, кем хочет быть!" – акцент на самореализации и раскрытии потенциала.

Логотип – визуальное воплощение бренда. Разработанный в соответствии с брендбуком логотип используется на всех носителях – от документации до сувенирной продукции. Он представляет собой стилизованное (в виде пружинки) изображение радуги, символизирующее многообразие, позитив и яркие эмоции.

Сувенирная продукция – память о ярких моментах. Брендированные предметы (значки, футболки, кепки, кружки, ручки и т. д.) не только служат памятными сувенирами, но и выполняют важную функцию – напоминают о ценностях лагеря и позитивных эмоциях, связанных с пребыванием в "Радуге".

Кодекс "Радуги" – правила, основанные на ценностях. Сформулированные совместно с детьми правила и нормы поведения, основанные на уважении, дружбе, ответственности и творчестве, и представленные на первом общем соборе лагеря, создают комфортную и безопасную среду для всех участников лагерной жизни.

### 18.9. Ритуалы.

Ритуалы в ДОЛ "Радуга" являются неотъемлемой частью уклада лагеря, создавая единую эмоциональную атмосферу, поддерживая традиции и формируя чувство сопричастности у детей и педагогов. Они обеспечивают преемственность смен, усиливают коллективный дух и делают каждый день лагерной жизни осмысленным и запоминающимся.

Торжественные ритуалы проводятся в особых символических моментах смены, подчеркивая важные события лагерной жизни и общественной деятельности.

Торжественные линейки – открытие и закрытие смены, подведение итогов, вручение наград, чествование героев смены.

Ритуалы, связанные с атрибутами лагеря – поднятие и спуск флага лагеря, участие в церемониях флагманского танца ГАУК "МОСГОРТУР" – "Москва, пока", как компании-основателя лагеря.

Представление визитных карточек отрядов – коллективные представления отрядов, отражающие тематику смены и игровую модель.

Повседневные ритуалы насыщают жизнь лагеря эмоциональной и игровой атмосферой, упорядочивая повторяющиеся действия и создавая традиции.

Приветствие от маскота смены – каждый день начинается с особого ритуала приветствия, который проводит маскот смены (символический персонаж, связанный с темой смены). Это помогает создать игровую атмосферу и эмоционально вовлечь детей в происходящее.

Передача дежурства – формализованный процесс смены ответственных отрядов с символическим элементом (жетон, артефакт смены).

Начало и завершение дня – традиционные общие круги лагеря для утренней сонастройки, включающей обсуждение дня, установку целей и эмоциональный настрой, и вечерний сбор отряда для подведения итогов дня и рефлексии.

Танцевальные ритуалы – каждая смена имеет свой "танец смены" который отражает ее дух, а также обязательное исполнение флагманского танца МОСГОРТУРа как символа принадлежности к лагерю.

Игровые ритуалы формируют уникальную атмосферу смены, усиливая ее сюжетную линию и вовлечение детей в лагерь как особый мир:

Игровая модель смены – каждая смена строится вокруг игровой метафоры, продуманной игровой механики и системы оценки достижений. Это позволяет детям проживать смену как яркое приключение и чувствовать значимость своих действий.

Ритуалы ДОЛ "Радуга" создают атмосферу единства, помогают детям лучше адаптироваться, вовлекаться в коллективную деятельность и осознавать ценность лагерной жизни. Благодаря им каждый ребёнок ощущает себя частью большой истории, вписанной в традиции лагеря, где каждый день наполнен смыслом, творчеством и дружбой.

18.10. Символическое пространство ДОЛ "Радуга" формирует уникальную культурную среду, объединяющую детей и взрослых вокруг общих ценностей, традиций и смыслов. Оно включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, ритуалы и песенно-музыкальную культуру, создавая целостную систему, в которой каждый элемент имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску. Символика лагеря тесно связана с его воспитательными задачами, основными принципами жизнедеятельности и государственной политикой в области детского отдыха и воспитания.

Легенды ДОЛ "Радуга" инструмент нравственного воспитания. Они помогают детям осознавать важные категории: честь, справедливость, дружбу, взаимопомощь, предоставляя материал для обсуждения и рефлексии.

Легенды передаются от смены к смене, усиливая преемственность поколений лагерного сообщества.

Каждый отряд имеет свои "кричалки", гербы, девизы, отражающие их дух и особенности. Лагерь в целом также обладает уникальными символами, объединяющими всех участников смены. Общие кричалки и девизы поддерживают командный дух, помогают сплотить детей и создать атмосферу единства.

Музыкальное пространство лагеря формируется на основе лучших отечественных песенных традиций. Важной частью смены являются гимн лагеря, официальные песни смены, флагманский танец "МОСГОРТУРа", а также музыкальные ритуалы, сопровождающие основные мероприятия.

В течение смены дети участвуют в творческих конкурсах, разучивают лагерные песни и знакомятся с культурным наследием через музыку.

Система ритуалов лагеря насыщает его жизнь яркими и значимыми моментами. Например, приветствие от маскота смены – символический персонаж приветствует детей и задаёт тон дня. Каждая смена имеет свой "танец смены", а также флагманский танец МОСГОРТУРа, создающий общую эмоциональную волну. Обязательный ритуал каждой смены, где дети подводят итоги дня, делятся эмоциями и укрепляют дружеские связи – вечерние огоньки. Каждая смена основана на игровой метафоре, механике и системе оценки, погружая детей в уникальный сюжет и делая их активными участниками события.

Таким образом, символическое пространство ДОЛ "Радуга" – это неотъемлемая часть воспитательной работы, которая позволяет детям почувствовать себя частью единого лагерного сообщества, осознать значимость коллективных ценностей и найти своё место в уникальном мире смены.

#### 19. Реализация Программы включает в себя:

19.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управлеченческого звена ДОЛ "Радуга" подбор и обучение административно-педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (представителями).

19.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ "Радуга", формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

19.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОЛ "Радуга" являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к административно-педагогическому составу, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

А. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Б. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников смены, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В том числе оценка качества воспитательной работы ДОЛ "Радуга" оценивается через:

качество реализации программы в соответствии программы укладу лагеря, её эффективность в достижении поставленных целей, вовлеченность детей, разнообразие форм работы и соответствие требованиям безопасности и здоровья. Особое внимание уделяется реализации программы в рамках смен для детей-сирот, обеспечению их комфортной адаптации и интеграции в коллектив.

Эффективность структурных звеньев оценивается через работу отрядов, органов детского самоуправления, кружков и секций. Анализируется организация деятельности, качество взаимодействия с детьми, соответствие целей и задач деятельности потребностям воспитанников, а также результативность работы (развитие творческих способностей, формирование лидерских качеств и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогического коллектива оценивается через уровень квалификации педагогов, их умение работать с детьми разных возрастов и потребностей, в том числе с детьми-сиротами, соблюдение профессиональной этики, креативность, готовность

к сотрудничеству и саморазвитию. Важным аспектом является оценка работы вожатых, их умение создавать позитивную атмосферу в отряде, организовывать интересные и полезные мероприятия, а также разрешать конфликтные ситуации.

Взаимодействие с родителями/законными представителями оценивается через эффективность информационной работы с родителями/законными представителями, уровень их вовлеченности в жизнь лагеря, а также качество обратной связи.

Партнерство и внешние связи анализируется через эффективность сотрудничества с партнерами (образовательными учреждениями, общественными организациями, спонсорами и т. д.) в реализации программы воспитательной работы ДОЛ "Радуга" подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы, с учетом их валидности, адаптированности для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит, провести дальнейшую работу. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Подготовка аналитической справки даст возможность зафиксировать, что исправлено, а что потребует дальнейшей доработки и контроля.

20. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнёрское взаимодействие в условиях ДОЛ "Радуга" способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДОЛ "Радуга".

В первую очередь, в партнёрское взаимодействие с ДОЛ "Радуга" включены такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация "Российские студенческие отряды", Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи "Авангард".

Также партнерами ДОЛ "Радуга" являются Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, Музей в темноте "СЕНСОРИУМ", Благотворительный фонд "ДАУНСАЙД АП", АНО Центр реабилитации инвалидов детства "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР", ГБУК г. Москвы "Государственный музей — культурный центр "Интеграция" имени Н.А. Островского", Автономная некоммерческая организация "Вдохновители", Ассоциация в сфере экологии и защиты окружающей среды "РазДельный Сбор" и другие.

Со всеми указанными организациями у ДОЛ "Радуга" выстроено долговременное сотрудничество в рамках общей системы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия ДОЛ "Радуга" предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДОЛ "Радуга" и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

## 21. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия ДОЛ "Радуга" с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает:

информирование родителей/ законных представителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т. д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей/ законных представителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-

пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т. д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

22. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы ДОЛ "Радуга", способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения ДОЛ "Радуга" направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Он реализуется через:

систему отбора, формы трудоустройства, количество необходимого педагогического состава и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе ДОЛ "Радуга".

Кадровый ресурс со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" представлен следующими позициями: руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый, вожатые, в том числе организационная группа, воспитатели.

Работники организации отдыха и оздоровления: медицинские работники, культорганизаторы, инструктор по физической культуре и спорту, инструктор по плаванию (спасатели), психолог, IT-специалист, звукорежиссер-диджей, технический персонал.

Работники государственных учреждений – воспитатель. Командируется приказом директора государственного учреждения для выполнения следующего функционала:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

Обеспечивает систематический контроль за соблюдением режима дня, питания, бытовых условий и санитарно-гигиенических норм.

Обеспечивает контроль дисциплины и соблюдения внутреннего распорядка организации отдыха и оздоровления.

Отвечает за профилактику и педагогическую коррекцию девиантного поведения и асоциальных проявлений.

Взаимодействует с педагогом-организатором, старшим вожатым, вожатыми, непосредственно реализующими в организации отдыха и оздоровления культурно-досуговую программу, направленную на всестороннее развитие, отдых и оздоровление детей-инвалидов, оказывает содействие в решении вопросов, связанных с анатомо-физиологическими и патологическими особенностями отдыхающих детей.

Отвечает за ведение отчетной документации.

Педагогический состав для реализации программы из расчёта на 100 человек (детей).

Руководитель смены 1 чел.

Педагог-организатор 1 чел.

Старший вожатый 1 чел.

Вожатый 13 чел.

Вожатый орг. группы 3 чел.

\*В случае нахождения в отряде детей с ОВЗ и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) количество вожатых может быть увеличено.

Административно-педагогический персонал со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" выполняет следующий функционал:

руководитель смены:

осуществляет руководство сменой, несет ответственность за жизнь и здоровье детей;

контролирует реализацию программы детского отдыха в организации отдыха и оздоровления;

ведет отчетную документацию, взаимодействует с родителями/законными представителями детей, представителями ГАУК "МОСГОРТУР";

обеспечивает мероприятия по охране труда педагогического коллектива;

осуществляет всю необходимую работу по организации коммерческих и плановых экскурсий, кружков.

Педагог-организатор (заместитель руководителя смены/руководитель программы):

отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха;

отвечает за координацию работы вожатых, в том числе организационной группы, по реализации программы;

участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы;

оказывает в содействие и контролирует перевозку детей в организацию отдыха и оздоровления и обратно.

Старший вожатый:

отвечает за планирование и ведение документооборота;

отвечает за координацию деятельности вожатых и воспитателей;

отвечает за методическое сопровождение деятельности вожатых во время пребывания в организации отдыха и оздоровления и на пути следования в/из нее;

контролирует деятельность вожатых, а также отрядную работу;

участвует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья детей и вожатых.

Вожатый:

обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;

обеспечивает контроль за распорядком дня;

отвечает за организацию деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в организации отдыха и оздоровления;

отвечает за реализацию мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, укрепление их здоровья и формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни;

отвечает за ведение отчетной документации.

23. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, отвечающих, за реализацию содержания программы смены (руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При обучении кадрового состава ДОЛ "Радуга" содержание Программы интегрировано в план подготовки.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая регулярные педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для ДОЛ "Радуга" для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг ДОЛ "Радуга";

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (Приложение 4 к программам смен "Код будущего. Союз интеллектов", "Тайны города М", "Монополия на Победу. Побеждай и управляй", "Путь к истокам", "Покорители морей", "Время открытий" и "Время побед");

специальное оборудование для инклюзивного пространства;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

---



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Заезд	Торжественная церемония поднятия флага Организационные сборы в отрядах (правила и законы лагеря, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований (соблюдение единого режима дня, проведение единых инструктажей					
Экскурсия по лагерю, Игры на знакомство	Старт лагерной смены: открытие с вносом флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственным словом АПП					
Общий сбор лагеря Введение в концепцию программы (смены)	Спортивно оздоровительная деятельность - Зарядка (ежедневно) Линейка (общий круг) ежедневно			Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа-волонтерство)	Интервью - знакомство с представителями лагеря "Приятные люди"	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа-волонтерство)

	по технике безопасности); хозяйственный сбор)					
Заезд Отрядная деятельность	Игра "Разведай, выясни, сообщи"	Танцевальный час (разучивание с отрядами танцевального флешмоба)	Работа активов отрядов (ежедневно)	Тематический день День защиты детей Флешмоб "Мы дети"	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Серия познавательных занятий "Нейролаб"
Вечер знакомств с вожатыми	Отрядные дела Знакомство в отрядах Выбор актива отряда	Отрядные дела (создание отрядного уголка, определение названия, девиза, кричалки и др. отличительных особенностей)/ Вечерние сборы отрядов	День первых. Интерактивное мероприятие.	Конкурсно- игровая программа "Устами младенца"	Отрядные дела	Отрядные дела Беседа о безопасном использовании информационно- телекоммуникаци онной сети "Интернет" и защите персональных данных
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство) Мастер-класс (подготовка к танцевальной программе)	Стратегическая игра "Большой морской бой"	Тематический день День русского языка Конкурс чтецов (Я русский бы выучил только за то...."	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Вожатский спектакль о традиционных ценностях.	День безопасности Мастер-класс по оказанию первой помощи (медицинский работник лагеря), проведение пожарной тренировочной эвакуации
Танцевальная программа (танцы народов России)	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Мастер-класс "Символы России"	Спортивный час "Здоровое поколение"	Конкурс "Патриотически е песни" (создание песен патриотической	Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Станционная игра "Кибербезопаснос ть"

				направленности с помощью нейросетей)		
Серия познавательных занятий "Нейролаб"	Просмотр художественного фильма (6+/12+)	Отрядные беседы "Движение первых"	Серия познавательных занятий "Нейролаб"	Отрядные дела	Работа почты в отрядах	Мастер-класс "Светофор" (ПДД)
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
Досуговая деятельность (Занятия в кружках, медиа- волонтерство)	Тематический день День России. Конкурс рисунков на асфальте "Карта России"	Коллективно- творческое дело "Суд над искусственным интеллектом"	Ознакомительная экскурсия к памятнику "МИГ- 23"	Вожатский концерт "Союз интеллектов"	Торжественное закрытие смены спуск Государственного флага Российской Федерации	Операция "Чемодан"
Серия познавательных занятий "Нейролаб"	Акция "День флага" (спортивный забег)	Серия познавательных занятий "Нейролаб"	Спортивная эстафета "Путь героя"	Демонстрация работ детей	Праздник закрытия лагерной смены Большая раскраска "Дружная смена"	Выезд
Квест "Потерянный чип"	Диалоговая площадка " Я- Россиянин"	Спортивный час	Тематические занятия-беседы: "Час Памяти", "Час Мужества".	Прощальный огонек	Итоговый сбор отряда	

\*1 уровень – общелагерный;

\*2 уровень – межотрядный;

\*3 уровень – отрядный.