


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

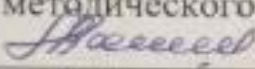
Государственное автономное учреждение культуры города Москвы
"Московское агентство организации отдыха и туризма"
(ГАУК "МОСГОРТУР")

Управление образовательной деятельности
и методического сопровождения

Отдел разработки и реализации программ детского отдыха

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
 /Ю.Ю.СИЛЕНКО/
" 11 " января 2026 г.

Начальник Управления
образовательной деятельности
и методического сопровождения
 /М.Л.КОСТИНА/
" 11 " января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
 /Д.А.БУЯНОВ
" 11 " января 2026 г.



Программа
детского отдыха
"Время мечтать"

Автор программы
Погодина Ольга Юрьевна, методист
Отдела разработки и реализации
программ детского отдыха
Управления образовательной
деятельности
и методического сопровождения
ГАУК "МОСГОРТУР"

Москва, 2026 г.

ПАСПОРТ

программы детского отдыха "Время мечтать"

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Актуальность программы	<p>Современное общество характеризуется высокими темпами изменений и развитием цифровых технологий, что оказывает значительное влияние на жизнь детей и подростков. Постоянный поток информации, доступность новых возможностей и разнообразие выбора приводят к тому, что многие молодые люди испытывают трудности в определении своих приоритетов и постановке четких целей.</p> <p>Программа "Время мечтать" решает именно эту задачу, предлагая комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей способностей самостоятельно определять свои желания и трансформировать их в конкретные цели. Такой подход позволяет ребятам приобрести важный социальный и психологический ресурс, способствующий успешному функционированию в быстро меняющемся мире.</p> <p>Современные исследования педагогов и психологов показывают, что способность ребенка поставить цель и разработать стратегию ее достижения напрямую связана с уровнем самооценки и удовлетворенностью жизнью. Научившись грамотно формулировать собственные намерения и эффективно планировать этапы их реализации, дети приобретают уверенность в своих силах и формируют позитивное отношение к будущему. Эти навыки способствуют снижению тревожности и повышают уровень адаптивности в стрессовых ситуациях.</p> <p>Участие в программе "Время мечтать" формирует у детей понимание важности совместной работы и взаимоподдержки на пути достижения мечты. Коллективная деятельность улучшает навыки коммуникации</p>

		и сотрудничества, что особенно ценно в эпоху глобализации и цифровой экономики, где умение работать в команде становится одним из ключевых факторов карьерного успеха. Таким образом, данная программа выступает инструментом формирования необходимых социальных и профессиональных качеств у участников, обеспечивая основу для успешной интеграции молодых людей в современное общество.
2.	Цель программы	Создать условия для развития у детей способности мечтать осознанно, формулировать желания и превращать их в достижимые цели через игру, творчество и командное взаимодействие.
3.	Задачи программы	Научить детей осознавать свои желания и превращать их в конкретные цели; развить воображение, уверенность и настойчивость; сформировать понимание последовательности шагов к достижению мечты; развить умение сотрудничать и вдохновлять других.
4.	Адресаты программы	Дети и подростки в возрасте 7–17 лет (включительно).
5.	Сроки реализации	Оздоровительная кампания 2026 года. Продолжительность программы – 8 дней. Программа может быть адаптирована на другое количество дней.
6.	Количество участников программы	До 165 участников. Программа может быть адаптирована на другое количество участников.
7.	Игровая модель смены	Каждый человек умеет мечтать. Но не все знают, как сделать так, чтобы мечты начинали сбываться. Именно этому учат в академии мечтателей – уникальном месте, где обычные ребята становятся мастерами вдохновения, планирования и действий. Сюда попадают только те, кто готов учиться создавать собственное будущее – шаг за шагом.

		<p>Участники смены становятся учениками Академии, где вместо скучных уроков – творческие лаборатории, командные задания, квесты, мастер-классы и волшебные эксперименты.</p> <p>Академия Мечтателей – это пространство роста, где:</p> <p>каждый ребенок может понять, о чем он на самом деле мечтает;</p> <p>взрослые-наставники помогают перевести мечты из “хочу” в “могу”;</p> <p>участники узнают, как работает сила воображения, сотрудничества и уверенности;</p> <p>каждый день – шаг к открытию собственных талантов. Здесь мечта – навык, который можно развивать. И чем лучше ты умеешь мечтать, тем точнее понимаешь, чего хочешь достичь в жизни.</p>
8.	Ключевые мероприятия	<p>Вводная (станционная игра) "Посвящение в академию;</p> <p>творческая игра "Открытие силы воображения";</p> <p>интерактивное занятие "Формула желания; серия мастер-классов "Алхимия действий"; игра на командоформирование "Энергия поддержки;</p> <p>интерактивный квест "Испытание веры"; коммуникативная игра "Форма желаний"; фестиваль "Сбылось".</p>
9.	Предполагаемые результаты смены	<p>Участники смены:</p> <p>научатся различать желание и цель, научатся коротко формулировать свою мечту;</p> <p>разовьют воображение, умение визуализировать идею и представлять ее другим;</p> <p>научатся выстраивать несколько шагов к реализации мечты;</p> <p>разовьют навыки сотрудничества, принятия разных мнений и участия в общих творческих задачах.</p>
10.	Авторы-составители программы	<p>Погодина Ольга Юрьевна, методист Отдела разработки и реализации программ детского отдыха. Управления образовательной</p>

		деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР".
11	Художник – оформитель программы	Анищенко Мария Вадимовна, преподаватель Отдела обучения педагогического персонала Управления образовательной деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР".

Оглавление

1.1	Актуальность программы	6
1.2.	Новизна программы.....	6
1.3.	Участники программы.....	7
1.4	Педагогическая идея.....	7
II.	Целевые ориентиры	9
2.1	Цели и задачи программы	9
III.	Основное содержание и механизмы реализации программы	10
3.1	Логика развития программы по этапам	10
3.2.	Модель управления программой.....	11
3.3.	Понятийный аппарат	13
3.4.	Игровая модель	13
3.5.	Органы детского самоуправления.....	13
3.6.	Ключевые события смены.....	15
IV	Ресурсное обеспечение.....	16
4.1.	Природные условия	16
4.2.	Методические условия	16
4.3.	Организационные условия	17
4.4.	Информационные условия	17
4.5.	Материально-технические условия	18
4.6.	Финансовые условия	18
4.7.	Кадровые условия	18
4.8.	Мотивационные условия.....	19
V.	Критерии и способы оценки качества реализации программы	21
	Ожидаемые результаты и диагностика результативности	21
VI.	Список используемых источников	24
	Приложение 1	27

I. Введение

1.1 Актуальность программы

Современное общество характеризуется высокими темпами изменений и развитием цифровых технологий, что оказывает значительное влияние на жизнь детей и подростков. Постоянный поток информации, доступность новых возможностей и разнообразие выбора приводят к тому, что многие молодые люди испытывают трудности в определении своих приоритетов и постановке четких целей.

Программа "Время мечтать" решает именно эту задачу, предлагая комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей способностей самостоятельно определять свои желания и трансформировать их в конкретные цели. Такой подход позволяет ребятам приобрести важный социальный и психологический ресурс, способствующий успешному функционированию в быстро меняющемся мире.

Современные исследования педагогов и психологов показывают, что способность ребенка поставить цель и разработать стратегию ее достижения напрямую связана с уровнем самооценки и удовлетворенностью жизнью. Научившись грамотно формулировать собственные намерения и эффективно планировать этапы их реализации, дети приобретают уверенность в своих силах и формируют позитивное отношение к будущему. Эти навыки способствуют снижению тревожности и повышают уровень адаптивности в стрессовых ситуациях.

Участие в программе "Время мечтать" формирует у детей понимание важности совместной работы и взаимоподдержки на пути достижения мечты. Коллективная деятельность улучшает навыки коммуникации и сотрудничества, что особенно ценно в эпоху глобализации и цифровой экономики, где умение работать в команде становится одним из ключевых факторов карьерного успеха. Таким образом, данная программа выступает инструментом формирования необходимых социальных и профессиональных качеств у участников, обеспечивая основу для успешной интеграции молодых людей в современное общество.

1.2. Новизна программы.

Новизна программы "Время мечтать" заключается в интеграции двух традиционно разобщенных сфер развития ребенка эмоционально-образной (мечта как внутренний опыт) и деятельностно-проектной (реализация как внешнее действие). В большинстве образовательных и досуговых программ эти направления существуют отдельно. Ребенка либо погружают в мир фантазии и творческой игры, либо обучают планированию, выполнению задач и презентации результата. В рамках данной программы предложена модель, в которой личное желание ребенка является отправной точкой для полноценного проектного цикла. Мечта переводится в план, визуальную

форму, материальный продукт и публичную презентацию, что обеспечивает устойчивую связь между внутренней мотивацией и реальным действием.

Современным и актуальным является и предложенный характер коммуникации внутри программы. В отличие от привычных моделей, где работа ведется преимущественно внутри отряда или индивидуально, здесь создается коллективное поле обмена мечтами и проектами. Участники учатся слышать друг друга, поддерживать альтернативные идеи, искать точки соприкосновения и презентовать свои замыслы сообществу. Такой формат способствует развитию эмоционального интеллекта, навыков диалога и культуры совместной деятельности, что соответствует современным подходам к формированию soft skills и ценностно-ориентированных компетенций.

Отдельного внимания заслуживает инновационный подход к работе с мечтой как образовательным ресурсом. Мечта рассматривается не как абстрактный образ, а как структурируемая единица. Вожатые помогают детям выделять цель, аргументы, необходимые ресурсы, последовательность действий и возможный результат. Это позволяет сочетать творческое мышление с элементами проектной логики и визуального моделирования. Таким образом, программа одновременно развивает креативность, функциональную грамотность, коммуникативные навыки и способность к рефлексии.

Значимой особенностью программы является отказ от противопоставления мечты и реальности. На методическом уровне формируется установка, что любое желание ребенка может стать основой проекта, если оно осмыслено, оформлено и представлено. Участники получают опыт преобразования идеи в конкретный продукт, что усиливает чувство собственной эффективности и формирует важное для подросткового возраста понимание, что будущее создается через последовательные действия и личную инициативу.

1.3. Участники программы

Программа детского отдыха "Время мечтать" рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет (включительно).

1.4 Педагогическая идея

Педагогическая идея программы "Время мечтать" основана на концепции личностно-ориентированного образования и предполагает использование мечты как ядра индивидуальной смысловой мотивации. Программа рассматривает мечту ребенка как форму субъективного смысла (по Д.А. Леонтьеву) и преобразует ее в структуру деятельности, что обеспечивает переход от внутреннего намерения к реальному действию.

Ключевым педагогическим решением является интеграция эмоционально-образного опыта и проектной деятельности. Мечта выступает

стартовой точкой для формирования образовательного события: ребенок формулирует желание, переводит его в цель, выделяет необходимые ресурсы, определяет последовательность шагов и получает опыт публичного представления результата. Такой подход способствует развитию регулятивных, коммуникативных и креативных универсальных действий, а также формированию способности к самоопределению.

Программа создает педагогически организованную среду, в которой ребенок осваивает позицию субъекта собственной активности. Личная инициатива становится движущим элементом деятельности, а процесс превращения мечты в проект обеспечивает освоение механизмов планирования, сотрудничества и рефлексии. Педагог выступает фасилитатором, обеспечивающим сопровождение, поддержку и структурирование деятельности без подавления личностного смысла.

Таким образом, педагогическая идея программы состоит в том, чтобы использовать мечту как инструмент формирования субъектности, опоры на внутреннюю мотивацию и развития проектной компетентности, обеспечивая целостный переход "от замысла к действию" как основу личностного роста.

II. Целевые ориентиры

2.1 Цели и задачи программы

Цель реализации программы: создать условия для развития у детей способности мечтать осознанно, формулировать желания и превращать их в достижимые цели через игру, творчество и командное взаимодействие.

Задачи реализации программы:

Научить детей осознавать свои желания и превращать их в конкретные цели;

развить воображение, уверенность и настойчивость;

сформировать понимание последовательности шагов к достижению мечты;

развить умение сотрудничать и вдохновлять других.

Планируемые результаты

Дети и подростки:

научатся различать желание и цель, научатся коротко формулировать свою мечту;

разовьют воображение, умение визуализировать идею и представлять ее другим;

научатся выстраивать несколько шагов к реализации мечты;

разовьют навыки сотрудничества, принятия разных мнений и участия в общих творческих задачах.

III. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1 Логика развития программы по этапам

Поставленные задачи лагерной смены могут быть реализованы в полном объеме через содержательные этапы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Логика развития смены по программе "Время мечтать"

Период смены	Задачи периода	Содержательные этапы (наполнение)	Формы работы / мероприятия
Подготовительный период	Методическое и организационное обеспечение программы. Подготовка административно-педагогического состава к реализации модели мечты как проекта. Проверка оборудования, подготовка материалов для творческих мастер-классов и игр.	1. Организационно-подготовительный этап. – Анализ методических основ развития креативности, эмоционального интеллекта и проектного мышления. – Подготовка вожатых: обучение по работе с детьми 7–17 лет, игры по командообразованию и поддержке.	Методические семинары; инструктажи; репетиции игровых моделей; оформление тематических зон факультетов; подготовка маршрутных листов и символов факультетов.
Организационный период	Адаптация детей к пространству смены. Формирование отрядных команд и базового доверия. Введение игровой легенды: Академия мечтателей. Знакомство с территорией лагеря и правилами.	2. Коммуникативно-мотивационный этап. Посвящение в Академию: станционная игра с прохождением факультетов (Воображение, Дело, Мотивация, Поддержка, Достижение цели, Детство, Переход). Получение символов факультетов, объединяющих отряд в сообщество "мечтателей". Первое обсуждение темы мечты: что такое мечта, чем она отличается от цели. Отрядные сборы "Мы – команда мечтателей".	Станционная игра "Посвящение в Академию"; командные игры на знакомство; создание отрядной символики; вводное событие-легенда; отрядные круги.
Основной период	Развитие креативного мышления и умения формулировать желания. Понимание связи между мечтой, качествами личности и действиями. Формирование навыков проектирования в игровой форме. Развитие командности и эмоционального интеллекта.	3. Деятельностно-развивающий этап. Включает четыре смысловых блока: 1. Креативность и воображение. Творческая игра "Открытие силы воображения" 2. Работа с желаниями и целями. Интерактивное занятие "Формула желания" (персонаж, качества, шаги, выбор целей). 3. Алхимия действий (мастер-классы). "Карта желаний", "Мудборд будущего", "Планер", "Мечта в руках". 4. Командная поддержка и путь к мечте. Игра "Энергия поддержки".	Творческие игры, мастер-классы, командные станции, интерактивные занятия, квест, отрядные обсуждения, рефлексия.

Итоговый период	Осмысление личных достижений. Представление индивидуальных и командных мечтаний-проектов. Формирование чувства уверенности и завершенности.	4. Демонстративно-рефлексивный этап. Игра "Форма желаний". Подготовка проектов для Фестиваля "Сбылось!". Презентация мечты как проекта. Голосование: "Инвесторы мечты".	Создание арт-объекта; фестиваль проектов мечт; публичные презентации; общелагерный круг благодарности; церемония награждения.
Аналитический период	Оценка достижения целей смены. Анализ развития участников по результатам игр, проектов, наблюдений. Сбор обратной связи от детей, родителей, педагогов. Актуализация методичек и сценариев.	5. Аналитико-оценочный этап. Диагностика результатов (анкеты, наблюдения, рефлексивные листы). Анализ включенности детей в мероприятия. Методическая сессия методистов: "Как дети мечтают и как мы можем им помочь". Подготовка предложений по развитию программы.	Анкеты, методические отчеты, разбор кейсов, круг рефлексии команды, обновление материалов.

Такая логика смены полностью отражает концепцию программы "Время мечтать" как педагогической модели формирования личности через деятельностный, эмоциональный и игровой опыт. Каждый этап связан с предыдущим логически и психологически: от мотивации и включения – к саморазвитию и рефлексии.

3.2. Модель управления программой

Поставленные задачи программы реализуются в полном объеме за счет комплексного, интегративного подхода, объединяющего два содержательных блока: базовый и тематический.

Они работают одновременно и усиливают друг друга все 8 дней смены, превращая "Время мечтать" в пространство, где желания становятся навыком, а мечты – цепочкой достижимых шагов.

Базовый блок.

Реализуется ежедневно и решает классические задачи детского отдыха, но в рамках Академии Мечтателей – где каждый день открывает новые грани воображения и командного роста.

Культурно-досуговое направление.

Участие в отрядных и общелагерных событиях, квестах, фестивалях и ритуалах посвящения. Дети погружаются в атмосферу "Академии", где знакомство с факультетами (Воображение, Дело, Мотивация) становится первым шагом к осознанию своих сил.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Активные паузы, зарядки, подвижные игры и прогулки по лагерю как "энергия для мечты". Движение подается не как нагрузка, а как способ "оживить" воображение – через танцы, эстафеты и эксперименты на свежем воздухе.

Художественно-творческое направление.

Мастер-классы по визуализации (стринг-арт, мудборды, планеры) и создание артефактов (карты желаний, обереги). Дети учатся выражать мечты через цвет, форму и материал, развивая эстетический вкус и артистизм.

Социально-личностное направление.

Формирование доверия, лидерства и ответственности через отрядные круги и рефлексию. Каждый ребенок видит, как его вклад (слово поддержки, идея) меняет общую историю, укрепляя уверенность и навыки сотрудничества.

Реализация базового блока создает атмосферу безопасности, сотрудничества и ежедневных открытий – фундамент, где мечта перестает быть фантазией и обретает первые шаги.

Тематический блок "Время мечтать"

Направлен на ключевую цель: научить детей осознавать желания, формулировать их как цели и превращать в действия через игру и творчество. Участники проходят путь от "хочу" к "могу", где каждый день – шаг к открытию талантов.

Основные средства реализации:

Игра как пространство роста

Естественная и мотивирующая форма вовлечения, где дети учатся принимать решения, проявлять инициативу и распределять роли. Через квесты и станции (например, "Энергия поддержки") развиваются лидерство и коммуникативные навыки, делая мечту коллективным приключением.

Развивающие треки "Траектория мечты"

Практико-ориентированные занятия по soft skills и профессиональным компетенциям: коммуникация, управление временем, проектное мышление, креативность, работа в команде и самопрезентация. Каждый трек помогает осознать сильные стороны и выбрать направление роста, переводя "хочу" в "делаю".

Наглядно-демонстрационные элементы.

Работа с историями успеха, видеоинтервью и визуальными материалами, чтобы участники увидели реальные примеры достижения целей, вдохновились опытом других и выстроили свою стратегию. Это делает мечту не абстракцией, а видимым путем.

Проектная деятельность.

Кульминация фестиваль "Сбылось!", где отряды разрабатывают и презентуют проекты (плакат с 5 блоками: название, суть, важность, реализация, визуал). Это формирует навыки планирования, аргументации и ответственности, превращая мечту в конкретный план.

Каждый день смены сочетает познавательно-развлекательные формы: практику, творческое выражение, групповую работу и публичную демонстрацию результатов. В итоге дети уезжают с ощущением: "Мечта – это навык, который я развиваю вместе с командой".

3.3. Понятийный аппарат

Директор академии - руководитель смены

Старейшина мечты - руководитель программы

Хранитель искры - вожатый орг.группы, выдающий элементы для создания арт-объекта

Проводники света желаний - вожатые

Мечтатели - дети (участники смены)

Воплощение - арт-объект на финальное событие

3.4. Игровая модель

Каждый человек умеет мечтать. Но не все знают, как сделать так, чтобы мечты начинали сбываться. Именно этому учат в академии мечтателей – уникальном месте, где обычные ребята становятся мастерами вдохновения, планирования и действий.

Сюда попадают только те, кто готов учиться создавать собственное будущее – шаг за шагом.

Участники смены становятся учениками Академии, где вместо скучных уроков – творческие лаборатории, командные задания, квесты, мастер-классы и волшебные эксперименты.

Академия Мечтателей – это пространство роста, где:

каждый ребенок может понять, о чем он на самом деле мечтает;

взрослые-наставники помогают перевести мечты из “хочу” в “могу”;

участники узнают, как работает сила воображения, сотрудничества и уверенности;

каждый день – шаг к открытию собственных талантов. Здесь мечта – навык, который можно развивать. И чем лучше ты умеешь мечтать, тем точнее понимаешь, чего хочешь достичь в жизни.

3.5. Органы детского самоуправления

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

Детское самоуправление строится на принципах:

взаимопомощи и доверия;

стремления к развитию;

равноправия всех участников;

коллегиальности принятия решений;

приоритетности прав и интересов детей;

гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Для реализации программы в рамках смены будет введена система органов детского самоуправления (ОСУ), которая призвана быть одновременно:

- средством формирования коллектива;
- средством формирования активной, творческой личности;
- средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной и коллективной деятельности;

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

Детское самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощи и доверия;
- стремления к развитию;
- равноправия всех участников;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав и интересов детей;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Функционирование системы органов самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне Съёмочной киногруппы;
- на уровне Киномира.

Самоуправление на уровне отряда реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

Управленческий аппарат:

Лидер отряда – "лидер". Выбирается общим голосованием. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Участвует в сборе актива.

Функционал:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря, отряда;
- отвечает за выполнение факультетом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- информирует факультет о предстоящих мероприятиях, организует и контролирует подготовку к ним;
- осуществляет контроль за посещаемостью кружков и секций;
- организует сбор Совета актива лагеря по текущим вопросам;
- координирует работу актива отряда;
- оказывает помощь вожатым в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете лагеря.

Самоуправление на уровне лагеря реализуется за счет функционирования Совета лагеря.

Совет лагеря является высшим органом детского самоуправления в лагере. Данный орган управления предполагает участие детей в решении вопросов по организации жизни лагеря совместно с педагогическим персоналом.

Совместно Советом лагеря будет работать пресс-служба (пресс-центр). Под контролем пресс-служба будет производиться работа отрядов в Телеграмм-канале. Сбор проходит 1 раз в 2 дня. На сборе присутствуют специалисты пресс-службы отрядов.

3.6. Ключевые события смены

Вводное мероприятие "Ключ к успеху"

спортивно-интеллектуальная игра "Биатлон успеха"

настольная игра "Карьерная лестница"

стратегическая игра "Мой мир"

сюжетный квест "Внутри"

коммуникативная игра "Аукцион ценностей"

Деловая игра "Вызов"

Серия прикладных мастер-классов "Повышение статуса"

Стратегическая игра "Финал"

IV Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение для реализации программы включает соблюдение следующих условий:

- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- природные условия;
- организационные условия;
- информационные условия;
- кадровые условия;
- методические условия;
- мотивационные условия;

4.1. Природные условия

Для реализации программы отдыха "Время мечтать" необходимо наличие на территории организации отдыха детей и их оздоровления рекреационных территорий: площадки для отдыха и прогулок, площадки для занятий спортом и др.

Данные условия обеспечиваются на территории следующих организаций отдыха детей и их оздоровления:

Лесной оздоровительный комплекс "Власьево" (Московская область, Луховицкий район, Власьево).

На территории ЛОК "Власьево" размещены две открытые спортивные площадки, открытая эстрадная площадка, хобби-центр.

Детский оздоровительный лагерь "Радуга" (Московская область, Одинцовский район, деревня Пронское).

На территории ДОЛ "Радуга" размещены три открытые спортивные площадки, открытая эстрадная площадка, два хобби-центра, спортивный зал, танцевальный зал.

4.2. Методические условия

Для реализации программы отдыха "Время мечтать" необходимо провести следующую методическую работу:

- разработка основных материалов программы отдыха;
- разработка дополнительных материалов программы отдыха;
- наполнение виртуального диска для использования педагогическим персоналом на смене.
- ознакомление с материалами программы педагогического персонала;
- ознакомление педагогического персонала с особенностями работы виртуального диска и пользования им.

4.3. Организационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу:

подготовить техническое задание (ТЗ) с требованиями, предъявляемыми к организациям отдыха детей и их оздоровления с целью внесения необходимых изменений и уточнений (количество педагогов, требования к организациям отдыха детей и их оздоровления в части инфраструктуры и педагогического персонала, вспомогательного персонала и т. д.);

изучить нормативно-правовую базу и методическую литературу по выбранной тематике;

осуществить подбор и анализ дополнительной литературы по тематике смены, как для педагогического состава, так и для детей и подростков;

выстроить взаимодействие с потенциальными социальными партнерами программы, и заключить соглашения о сотрудничестве;

осуществить подготовку педагогических кадров в Центральной школе московских вожатых.

подготовить перечень материально-технического обеспечения для реализации программы отдыха и направить подрядчику для своевременной подготовки МТО к началу смены;

провести подготовку педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" в направлении реализации программы отдыха;

провести подготовку персонала ГАУК "МОСГОРТУР" в направлении работы с детьми-сиротами (психологические особенности детей-сирот, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

внести изменения в МТО с учетом количества заезжающих участников и особенностей организаций отдыха детей и их оздоровления;

для работы педагогического персонала наполнить виртуальный диск материалами по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

4.4. Информационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу:

организовать проведение PR-акций в столичных парках отдыха, библиотеках и т. д.;

выстроить работу в социальных сетях: Вконтакте, Телеграмм и т. п.;

выстроить работу со СМИ: публикация материалов в окружных и районных газетах;

провести съемки видеосюжетов для трансляции на телеканалах Москвы и Московской области.

провести тестирование ключевых мероприятий в рамках инструктивных семинаров для административно-педагогического персонала для внесения изменений по итогам тестовых мероприятий.

4.5. Материально-технические условия

Для полноценной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение (Приложение 4) и техническое оборудование: проектор, экран для проектора, компьютер, колонки, микрофоны, принтер и доступ в сеть Интернет (все необходимое обеспечение отражено в Техническом задании).

4.6. Финансовые условия

Финансирование оздоровительного отдыха для детей и подростков осуществляется за счет средств бюджета города Москвы.

4.7. Кадровые условия

Кадровый условия со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" представлен следующими позициями: руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый, вожатые, воспитатели (Таблица 4).

Со стороны организации отдыха и оздоровления детей: медицинский персонал, кружководы (педагоги дополнительного образования), инструкторы по физической культуре и спорту, психологи, персонал организации отдыха и оздоровления детей.

Таблица 4

**Административно-педагогический персонал для реализации
программы
из расчета на 100 человек (детей)**

№	Должность	Количество
1	Педагог – организатор	1
2	Старший вожатый	1
3	Вожатый	15

Административно - педагогический персонал со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" выполняет следующий функционал:

Педагог-организатор (заместитель руководителя смены) в рамках программы:

Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха.

Отвечает за координацию работы вожатых по реализации программы.

Участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы.

Организует и контролирует перевозку участников программы в детский оздоровительный лагерь и обратно.

Отвечает за ведение отчетной документации по программе.

Старший вожатый в рамках программы:

Контролирует деятельность вожатых, а также отрядную работу.

Отвечает за методическое сопровождение деятельности вожатых и воспитателей во время пребывания в детском оздоровительном лагере и на пути следования в/из него.

Участствует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья участников программы и вожатых.

Отвечает за планирование и ведение документооборота.

Вожатый в рамках программы:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья участников программы.

Обеспечивает контроль за распорядком дня.

Отвечает за организацию деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в детском оздоровительном лагере.

Отвечает за реализацию мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, укрепление их здоровья и формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

Отвечает за ведение отчетной документации.

4.8. Мотивационные условия

В целях повышения мотивации административно-педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" использует следующие ресурсы:

для административно-педагогического персонала разработана система КРІ, которая является стимулирующим фактором. Премияльная часть складывается из различных показателей, таких как: качество работы вожатого (руководителя смены, педагога-организатора, старшего вожатого), количество отработанных смен, активность на смене и т.д.;

функционирует неформальное сообщество действующих и будущих вожатых МОСГОРТУРа, руководителей смен и педагогов-организаторов – Московский клуб вожатых. Клуб создан с целью повышение профессионального мастерства, реализация вожатских инициатив, формирование единого подхода к организации детского отдыха;

создаются постоянно действующие педагогические отряды (вожатские команды) во главе с управленческой командой из числа временного персонала для повышения качества реализации программы, оперативности в решении задач и приобщения к корпоративной культуре и ценностям ГАУК "МОСГОРТУР";

ежегодно проводится Московский Слет вожатых, в рамках которого проводится вручение премии вожатского мастерства "Солнечный парус", которая создана для повышения профессионального мастерства и, самое главное, престижа профессии "Вожатый";

создано пространство для проведения обучения и мероприятий административно-педагогического персонала и представителей педагогических отрядов – "Вожатский лофт".

проводятся открытые встречи и лекции в рамках проекта "Вожаторий", для возможности профессионального роста и развития административно-педагогического персонала за счет посещения данного пространства, где все могут участвовать в лекциях, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

административно-педагогическому персоналу предоставляется возможность участия в таком проекте, как "Штаб", для демонстрации собственных педагогических навыков и презентации собственных проектов;

ежегодно лучшие вожатые по итогам прошедших смен направляются от ГАУК "МОСГОРТУР" на Всероссийские и международные конкурсы вожатского мастерства;

после первого отработанного сезона вожатых приглашают в вожатские команды ГАУК "МОСГООРТУР" для обмена опытом и всестороннего профессионального развития;

каждый вожатый (руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый) имеет возможность личного развития через посещение мероприятий, организованных ГАУК "МОСГОРТУР": "Зеленый чемодан", "Турслет московских вожатых" и др.;

Также ГАУК "МОСГОРТУР" привлекает лучших вожатых к проведению коммерческих проектов (квест – туры, детские праздники и мастер-классы) и организует инструктивные выездные семинары, направленные на обучение, подготовку и повышение профессионализма административно-педагогического персонала.

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Ожидаемые результаты и диагностика результативности

1. Задача: развить творческие способности участников, стимулируя их индивидуальные идеи и подходы к созданию кинопродукта.

Результат. Участники могут генерировать уникальные идеи для сцен, персонажей и сюжетных линий.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, творческие лаборатории, групповые проекты.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анкетирование, фотоотчет.

2. Задача: развить креативное мышление участников через освоение принципов киноиндустрии и индивидуальную работу над проектами.

Результат. Участники могут мыслить нестандартно, предлагая оригинальные решения для сцен и персонажей в кино.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, коллективные задания, творческая работа над фильмом.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анализ "Личных карточек достижений", фотоотчет.

3. Задача: сформировать базовое представление об этапах создания кинопродукта, от идеи до реализации.

Результат. Участники понимают ключевые этапы создания фильма (сценарий, съемки, монтаж, премьера).

Ключевые мероприятия. Просветительская работа, лекции о процессе кинопроизводства, работа над собственными проектами.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анкетирование, фотоотчет.

4. Задача: стимулировать творческую активность участников и развивать их художественные навыки через практическое участие в мастер-классах и общелагерных мероприятиях.

Результат. Участники развивают навыки в области визуального искусства, актерского мастерства и постановки сцен.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, мастерская по созданию декораций, костюмов, актерское мастерство, творческие конкурсы.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, фотоотчет, анкетирование.

5. Задача: развить навыки работы в команде, обучая участников эффективному взаимодействию и распределению ролей в процессе кинопроизводства.

Результат. Участники способны работать в группе, распределяя обязанности и совместно решая творческие задачи.

Ключевые мероприятия. Работа в группах, съемка совместных проектов, роль командного взаимодействия на каждом этапе.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, фотоотчет, беседа с участниками.

Оценка успешности реализации программы "Время мечтать" будет проводиться на основе формирования следующих компетенций у участников:

1. Социально-личностная компетенция

Насколько участник способен выстраивать гармоничные отношения с окружающими, учитывая интересы других в процессе совместной работы над фильмом и в межличностных взаимодействиях в лагере.

Ожидаемые результаты. Участники демонстрируют умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других, а также решать конфликты конструктивно.

2. Коммуникативная компетенция

Насколько эффективно ребенок взаимодействует с сверстниками, умеет публично выступать, отстаивать свою точку зрения, работать в группе, участвовать в обсуждениях и презентациях.

Ожидаемые результаты. Участники умеют взаимодействовать в коллективе, проводят презентации своих проектов и готовы выступать перед аудиторией, аргументируя свои идеи и решения.

3. Творческая компетенция

Насколько участник проявил творческий подход в процессе создания фильма, а также насколько он мотивирован к дальнейшему самовыражению в сфере киноискусства.

Ожидаемые результаты. Участники активно вовлечены в процесс создания фильма, проявляют оригинальные идеи, а также стремятся развивать свои творческие способности через мастер-классы и практическую работу.

4. Информационная компетенция

Насколько участники приобрели навыки работы с информационными материалами: поиск, обработка, анализ и представление информации в контексте кинопроизводства.

Ожидаемые результаты. Участники осваивают навыки поиска информации для создания сценариев, работы с программным обеспечением для монтажа, а также умение анализировать и критически оценивать свои работы.

Для оценки результативности программы будут собраны данные из разных источников.

Дети:

Отзывы участников через опросы, анализ работы дня, рефлексия.

Анкетирование в конце смены о степени удовлетворенности программой.

Законные представители:

Комментарии и отзывы через онлайн-дневник лагеря, где размещаются обновления о процессе и итогах программы.

Анкеты мнений по итогам смены.

Собеседования с родителями на территории лагеря и по телефону (например, в рамках родительского дня).

Педагоги и организаторы:

Ежедневный анализ работы педагогов на планерках вожатых и руководителей.

Ведение и анализ педагогических дневников вожатых.

Анкетирование педагогического и административного персонала о степени удовлетворенности реализацией программы и своей работы.

Описание итогов программы в отчете педагога-организатора.

Партнеры программы:

Активное участие в подготовке и реализации программы: проведение мастер-классов, встреч с участниками, а также предоставление благотворительной помощи (например, поддержка кинематографической части проекта).

Взаимодействие с профессиональными режиссерами, продюсерами и художниками для проведения творческих встреч и обучения.

Гражданское общество:

Освещение программы в СМИ и социальных сетях, активное обсуждение результатов и достижений программы.

Привлечение внимания к итогам реализации программы через отзывы от зрителей, экспертов и широкой аудитории, интересующихся кинообразованием.

Сбор и анализ этой информации помогут оценить насколько программа "Время мечтать" эффективно способствует развитию участников в различных сферах и компетенциях.

VI. Список используемых источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г., 6 октября 2022 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ред. от 6 марта 2022 г.).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
8. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" (ред. от 21 декабря 2021 г.).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 21 ноября 2022 г.).
10. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (ред. От 1 июля 2022 г.).
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ред. 4 ноября 2022 г.).
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" от 1 марта 2019 г.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

19. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере".

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

21. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП "Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" (ред. 20 октября 2022 г.).

22. Постановление Правительства Москвы от 18 октября 2018 года № 1287-ПП О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП.

23. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Приложение 3 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06.

24. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634.

25. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков // Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614.

26. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися от 18 октября 2013 года № ВК-710/09.

27. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.05.2003 № 98).

28. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия." Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 г.

29. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед." В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство "Учитель", 2007 г.

Электронные ресурсы

1. <https://adme.ru/>
2. <https://mosigra.ru/>
3. <https://www.pinterest.ru/>
4. <https://goodlooker.ru>
5. <https://gilber.one/poleznye-privychki.html>
6. <http://просторазделяй.рф/deystvuy#!/tab/20990002-1>
7. <https://romi.center/ru/learning/article/what-is-a-checklist-and-how-to-use-it-info/>
8. <https://www.who.int/ru/news-room/feature-stories/detail/who-manifesto-for-a-healthy-recovery-from-covid-19>
9. <https://gurucan.ru/marathon-chot-eto>
10. <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2020/12/24/privychki-kak-ix-sformirovat-sovety-psixologa/>

Приложение 1

План-сетка программы "Время мечтать"

ДНИ	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
1 Орг. период	11:30 Заезд 11:30 – 12:30 Операция "Уют" (размещение) 12:30-13:00 Игры на знакомство	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:00 Инструктаж по технике безопасности 17:00 – 17:30 Первая отрядная встреча (Правила и законы лагеря. Предъявление ЕПТ, хоз. сбор) 17:30 – 18:30 Церемония открытия смены	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Вводная игра "Посвящение в Академию" 20:30-21:30 Огонек-знакомств 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
2 Орг. период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 10:30 Вторая отрядная встреча (Сбор рождения отряда) 10:45 – 12:00 Спортивный час "Бежим к цели" 12:00 – 13:00 Подготовка к вечернему мероприятию	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 18:30 Подготовка к вечернему мероприятию/ Репетиция на сцене согласно графику	18:30 – 19:30 Ужин <u>19:30 – 20:30 Представление визиток "Мы с тобой мечтатели"</u> <u>20:30-21:00 Дискотека</u> 21:00 – 21:30 Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой

3 Орг. период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00 – 12:00 КТД "Отрядный уголок" 12:00 – 13:00 Творческая игра-упражнение "Открытие силы воображения"	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Мастер-класс "Карта желаний" 17:30-18:30 Отрядное время/ /кружки/просмотр мультфильма	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Станционная игра "Энергия поддержки" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
4 Основной период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Спортивный час "Медитативная йога" 12:00 – 13:00 Интерактивное занятие "Формула желания"	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30-18:30 Подготовка к вечернему мероприятию / Репетиция на сцене согласно графику	18:30 – 19:30 Ужин <u>19:30 – 20:30 Деловая игра "Агитация"</u> 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
5 Основной период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Мастер-класс "Мудборд будущего" 12:00 – 13:00 Спортивный час	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Поисковая игра "Символы мечты" 17:30-18:30 Отрядное время	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Квест "Испытание веры" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой

6 Основной период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Мастер-класс "Планер" 12:00 – 13:00 Спортивный час	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Коммуникативная игра "Форма желаний" 17:30 – 18:30 Отрядное время/бассейн/кружки/прогулка на свежем воздухе	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Танцевальный батл "Танец мечты" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
7 Основной период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 10:30 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 10:30-12:00 Мастер-класс "Мечта в руках" 12:00 – 13:00 Итоговый сбор отряда	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Подготовка к вечернему мероприятию 17:30-18:30 Церемония закрытия смены	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 21:00 Фестиваль "Сбылось" 21:00 – 21:30 Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
8 Основной период	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Сбор вещей 09:00 – 10:00 Завтрак 10:00 – 11:00 Операция "Чемодан" 11:00-13:00 Отрядное время/ упражнения на последствия	13:00 – 14:00 Обед 14:00 Отъезд	

