

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы
"Московское агентство организации отдыха и туризма"
(ГАУК "МОСГОРТУР")

Управление образовательной деятельности
и методического сопровождения

Отдел разработки и реализации программ детского отдыха

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
Ю.Ю.СИЛЕНКО/
"11" января 2026 г.

Начальник Управления
образовательной деятельности
и методического сопровождения
И.Л.КОСТИНА/
"11" января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
Д.А.БУЯНОВ
"11" января 2026 г.



Программа
детского отдыха
"Время успеха"

Автор программы

Погодина Ольга Юрьевна, методист
Отдела разработки и реализации
программ детского отдыха
Управления образовательной
деятельности
и методического сопровождения
ГАУК "МОСГОРТУР"

Москва, 2026 г.

ПАСПОРТ
программы детского отдыха "Время успеха"

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Актуальность программы	<p>Программа "Время успеха" крайне актуальна в современных реалиях, поскольку отвечает ключевым запросам общества на всестороннее развитие личности детей. Она помогает участникам осознать важность гармоничного развития физического здоровья, эмоционального интеллекта, социальных навыков и личностного роста, формируя целостное представление об успехе. Использование геймификации в игровой модели особенно эффективно для поколения Z, мотивируя детей через понятную систему достижений и прогресса. Программа целенаправленно развивает критически важные soft skills – креативность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, – которые становятся определяющими в будущей профессиональной реализации. Гибкость системы позволяет каждому ребенку проявить себя в той сфере, где он чувствует потенциал, избегая стресса от стандартизованных соревнований. При этом сочетание индивидуального роста с командной работой воспитывает ответственность не только за личные результаты, но и за успех коллектива, что соответствует современным трендам collaborative learning. Такой комплексный подход делает программу мощным инструментом формирования осознанной, разносторонне развитой и социально ответственной личности в условиях быстро меняющегося мира.</p>
2.	Цель программы	<p>Комплексное развитие личности через вовлечение в активные формы обучения и воспитания, направленные на улучшение здоровья, карьерных перспектив, семейных отношений, эмоционального интеллекта и саморазвития.</p>

3.	Задачи программы	<p>Сформировать у детей и подростков понимание значимости заботы о своем здоровье, полезные привычки и активное включение в физическую активность;</p> <p>способствовать формированию у детей и подростков стремления к активному образу жизни и всестороннему развитию личности;</p> <p>развить навыки управления своими эмоциями, эмпатии и научить эмоциональной гибкости;</p> <p>поддержать стремление к постоянному обучению и совершенствованию, развитию критического мышления и самостоятельности в принятии решений.</p>
4.	Адресаты программы	<p>Дети и подростки в возрасте 7–17 лет (включительно).</p>
5.	Сроки реализации	<p>Осенняя оздоровительная кампания 2026 года.</p> <p>Продолжительность программы – 8 дней.</p> <p>Программа может быть адаптирована на другое количество дней.</p>
6.	Количество участников программы	<p>До 165 участников. Программа может быть адаптирована на другое количество участников.</p>
7.	Игровая модель смены	<p>В рамках программы "Время успеха" участникам смены предлагается игровая модель, где основной акцент программы сделан на личностный рост. Игровой валютой на время смены становятся статусы, которые зарабатывают участники программы. Программа смены направлена на развитие участников в пяти ключевых областях: здоровье, карьера, семья, эмоции и саморазвитие.</p> <p>Статусы каждый участник может заработать в течение дня, участвуя в мероприятиях, мастер-классах, спортивных мероприятиях и других активностях.</p> <p>Победителямисмены становятся отряды, набравшие максимальное количество минут.</p>
8.	Ключевые мероприятия	<p>Вводное мероприятие "Ключ к успеху" спортивно-интеллектуальная игра "Биатлон успеха"</p>

		настольная игра "Карьера лестница" стратегическая игра "Мой мир" сюжетный квест "Внутри" коммуникативная игра "Аукцион ценностей" Деловая игра "Вызов" Серия прикладных мастер-классов "Повышение статуса" Стратегическая игра "Финал"
9.	Предполагаемые результаты смены	Попробовав себя в новых для себя видах деятельности, отметили хотя бы один личный успех или достижение; проявили умение работать в команде, поддерживать других и принимать коллективные решения; взяли на себя роль организатора или ответственного за часть общего дела; продемонстрировали честное и уважительное отношение к другим в ходе совместных дел; предложили оригинальную идею или нестандартное решение в творческом или игровом задании.
10.	Авторы-составители программы	Погодина Ольга Юрьевна, методист Отдела разработки и реализации программ детского отдыха. Управления образовательной деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР".
11	Художник – оформитель программы	Анищенко Мария Вадимовна, преподаватель Отдела обучения педагогического персонала Управления образовательной деятельности и методического сопровождения ГАУК "МОСГОРТУР".

Оглавление

Введение.....	5
1.1 Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы.....	5
1.3. Участники программы.....	5
1.4 Педагогическая идея.....	5
2.1 Цели и задачи программы	7
3.1 Логика развития программы по этапам	8
3.2. Модель управления программой.....	11
3.3. Понятийный аппарат	12
3.4. Игровая модель	13
3.5. Система мотивации и стимулирования участников.....	13
3.6. Органы детского самоуправления.....	13
3.7. Ключевые события смены.....	15
IV. Ресурсное обеспечение.....	16
4.1. Природные условия	16
4.2. Методические условия	16
4.3. Организационные условия.....	16
4.4. Информационные условия.....	17
4.5. Материально-технические условия	17
4.6. Финансовые условия	18
4.7. Кадровые условия	18
4.8. Мотивационные условия.....	19
V. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	21
Ожидаемые результаты и диагностика результативности	21
VI. Список используемых источников	24
Приложение 1	27

Введение

1.1 Актуальность программы

Программа "Время успеха" крайне актуальна в современных реалиях, поскольку отвечает ключевым запросам общества на всестороннее развитие личности детей. Она помогает участникам осознать важность гармоничного развития физического здоровья, эмоционального интеллекта, социальных навыков и личностного роста, формируя целостное представление об успехе.

Использование геймификации в игровой модели особенно эффективно для поколения Z, мотивируя детей через понятную систему достижений и прогресса. Программа целенаправленно развивает критически важные soft skills – креативность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, – которые становятся определяющими в будущей профессиональной реализации. Гибкость системы позволяет каждому ребенку проявить себя в той сфере, где он чувствует потенциал, избегая стресса от стандартизованных соревнований. При этом сочетание индивидуального роста с командной работой воспитывает ответственность не только за личные результаты, но и за успех коллектива, что соответствует современным трендам collaborative learning. Такой комплексный подход делает программу мощным инструментом формирования осознанной, разносторонне развитой и социально ответственной личности в условиях быстро меняющегося мира.

1.2. Новизна программы.

Программа "Время успеха" представляет собой инновационную модель организации детского отдыха, основанную на синтезе современных психологических, педагогических и социокультурных подходов к развитию личности ребенка. Ее новизна заключается в научно обоснованном соединении принципов доказательной педагогики, игровой мотивации и личностно-ориентированного воспитания в условиях оздоровительной смены.

1.3. Участники программы

Программа детского отдыха "Время успеха" рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет (включительно).

1.4 Педагогическая идея

Педагогическая идея программы "Время успеха" заключается в построении развивающего пространства детского отдыха как среды целостного личностного развития, где через специально организованную игровую и деятельностную модель осуществляется формирование у детей системы жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе.

Основу программы составляет переосмысление категории "успех" как педагогического феномена: успех рассматривается не как внешний результат (достижение, победа, оценка), а как процесс внутреннего роста личности, ее способности к самопознанию, самоопределению и сотрудничеству. Таким образом, программа ориентирована на развитие субъекта деятельности – ребенка, способного осознанно выстраивать собственную траекторию развития, ставить цели и достигать их в сотрудничестве с другими.

I. Целевые ориентиры

2.1 Цели и задачи программы

Цель реализации программы: комплексное развитие личности через вовлечение в активные формы обучения и воспитания, направленные на улучшение здоровья, карьерных перспектив, семейных отношений, эмоционального интеллекта и саморазвития.

Задачи реализации программы:

сформировать у детей и подростков понимание значимости заботы о своем здоровье, полезные привычки и активное включение в физическую активность;

способствовать формированию у детей и подростков стремления к активному образу жизни и всестороннему развитию личности;

развить навыки управления своими эмоциями, эмпатии и научить эмоциональной гибкости;

поддержать стремление к постоянному обучению и совершенствованию, развитию критического мышления и самостоятельности в принятии решений.

Планируемые результаты

Дети и подростки:

Попробовав себя в новых для себя видах деятельности, отметили хотя бы один личный успех или достижение;

проявили умение работать в команде, поддерживать других и принимать коллективные решения;

взяли на себя роль организатора или ответственного за часть общего дела;

продемонстрировали честное и уважительное отношение к другим в ходе совместных дел;

предложили оригинальную идею или нестандартное решение в творческом или игровом задании.

II. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1 Логика развития программы по этапам

Поставленные задачи лагерной смены могут быть реализованы в полном объеме через содержательные этапы, представленные в таблице 1.

Таблица 1
Логика развития смены по программе "Время успеха"

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	<p>Методическое и организационное обеспечение реализации программы; Подготовка административно-педагогического персонала к реализации модели личностного роста через геймификацию; Обеспечение технических, художественных и партнёрских ресурсов; Формирование базы участников в системе АИС "МОСГОРТУР".</p>	<p>1. Организационно-подготовительный этап. Анализ актуальных методических материалов и источников по личностному развитию, soft skills и геймификации; Подготовка педагогического персонала на обучающих семинарах и курсах Центральной школы московских вожатых; Проведение вебинаров по педагогике личностного роста и эмоционального интеллекта; Дистанционное тестирование административно-педагогического персонала в системе АИС "МОСГОРТУР"; Отработка игровых и проектных технологий; Проверка технического оснащения, оформление локаций и дизайн визуальной среды программы; Подготовка статусов, игровых карт, рейтинговых таблиц и символики программы.</p>	<p>Методические семинары; Интерактивные тренинги; Репетиции игровых моделей и мастер-классов; Инструктажи; Оформление тематических зон и визуальной среды лагеря.</p>

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Организационный период	Адаптация участников к среде и формату смены; Формирование отрядных сообществ и системы взаимодействия; Запуск игровой модели статусов и системы личных достижений; Мотивация на активное участие в образовательных и игровых формах.	2. Коммуникативно-мотивационный этап. Проведение игр на знакомство и формирование команд; Создание образа команды: миссия, ценности, эмблема, девиз; Организация первых командных дел ("Мы команда успеха"); Проведение стартового события смены "Ключ к успеху" (вводное мероприятие, знакомящее с направлениями: здоровье, карьера, семья, эмоции, саморазвитие); Введение понятия статусов и игровых правил; Запуск интерактивного пространства "Территория успеха".	Игры на командообразование; Квест "Знакомство с картой успеха"; Тренинги коммуникации и поддержки; Отрядные сборы; Вечер знакомств "История одного успеха".
Основной период	Развитие познавательной активности и личной инициативы участников; Формирование навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и командного взаимодействия; Реализация содержания по пяти направлениям программы: здоровье, карьера, семья, эмоции, саморазвитие.	3. Деятельностно-развивающий этап. Реализация треков "Точки роста" (серия мастер-классов и тренингов по направлениям); Проведение игр и соревнований: "Биатлон успеха", "Аукцион ценностей", "Вызов", "Мой мир"; Включение детей в самостоятельное проектирование отрядных инициатив; Проведение командных и личных рейтингов достижений; Ежедневная рефлексия ("Дневник успеха").	Игровые и проектные формы; Интерактивные лекции и тренинги; Мастер-классы "Повышение статуса"; Квесты и деловые игры; Вечерние ритуалы рефлексии ("Минутка успеха", "Линия достижений").

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Итоговый период	Подведение итогов личных и командных достижений; Демонстрация результатов индивидуального и группового роста; Формирование у участников чувства завершенности, самооценки и уверенности в своих силах.	4. Демонстративно-рефлексивный этап. Проведение итоговой игры "Финал" символической интеграции всех направлений программы; Отрядные встречи-рефлексии "Что я понял о себе?"; Анализ и обсуждение достижений по статусам; Подготовка итоговой церемонии "Время успеха: награждение героев".	Церемония закрытия смены; Отрядные круглые столы; Итоговые презентации "Мой путь успеха"; Флешмобы и коллективные акции благодарности.
Аналитический период	Анализ реализации программы; Оценка результативности педагогических подходов; Систематизация обратной связи от участников и педагогов; Формулирование предложений по развитию программы.	5. Аналитико-оценочный этап. Обработка анкет и отзывов участников, законных представителей и педагогов; Подготовка аналитического отчёта по диагностике личностных изменений участников; Проведение методической сессии "Успех как результат воспитательной среды"; Подготовка предложений для тиражирования лучших практик.	Анализ данных диагностики; Методические отчёты; Обратная связь в формате "case study"; Презентация результатов педагогической команды.

Такая логика смены полностью отражает концепцию программы "Время успеха" как педагогической модели формирования личности через деятельностный, эмоциональный и игровой опыт. Каждый этап связан с предыдущим логически и психологически: от мотивации и включения – к саморазвитию и рефлексии.

3.2. Модель управления программой

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме за счет комплексного, интегративного подхода, объединяющего два содержательных блока: базовый и тематический.

Базовый блок

Реализуется на протяжении всей смены и направлен на решение традиционных задач детского отдыха по следующим направлениям:

Культурно-досуговое направление

Включает участие в отрядных и лагерных мероприятиях, творческих кружках, мастер-классах и квестах, а также знакомство с основами киноискусства в игровой форме.

Участники включаются в коллективную творческую деятельность, связанную с производством короткометражных фильмов.

Физкультурно-оздоровительное направление

Предусматривает активную двигательную активность через танцевальные баттлы, игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, зарядки и тематические подвижные форматы, в том числе в кинематографическом антураже.

Художественно-творческое направление

Способствует развитию эстетического вкуса, артистических и сценических способностей участников. Дети участвуют в подготовке декораций, создании костюмов, грима, музыкального и визуального сопровождения для съемок.

Социально-личностное направление

Смена способствует формированию лидерских качеств, навыков командной работы, рефлексии и ответственности за результат. Через проектную деятельность (съемка фильма) участники учатся договариваться, делить роли, принимать решения и поддерживать друг друга.

Реализация этих направлений позволяет организовать педагогическую деятельность, способствующую:

формированию эффективного взаимодействия в системе "ребенок – группа";

построению атмосферы сотрудничества и сотворчества;

делегированию ответственности за съемочный процесс и коллективный результат;

созданию ситуаций успеха, личностного роста и творческой самореализации.

Основные средства реализации базового блока смены:

интеллектуально-творческие активности;

мероприятия эстетической направленности (театр, кино, хореография); форматы, приобщающие к ЗОЖ и эмоциональному благополучию.

Тематический блок

Направлен на формирование ключевых кинонавыков и развитие творческого мышления через изучение кинопроизводства и реализацию полноценного кинопроекта.

В течение смены участники проходят путь от идеи до премьеры: от сценария и кастинга до монтажа и демонстрации фильма. Каждый отряд становится съемочной командой, а каждый ребенок – важным участником творческого процесса.

Основные средства реализации тематического блока "Время успеха"

Игра.

Является естественной и мотивирующей формой вовлечения участников в процесс саморазвития.

Через игровые и командные форматы дети учатся принимать решения, проявлять инициативу, распределять роли и добиваться совместного результата, развивая лидерские и коммуникативные навыки.

Развивающие треки "Траектория успеха".

Это практико-ориентированные занятия, направленные на развитие soft skills и профессиональных компетенций будущего: коммуникация, управление временем, проектное мышление, креативность, работа в команде и самопрезентация.

Каждый трек помогает участникам осознать свои сильные стороны и выбрать направление личного и профессионального роста.

Наглядно-демонстрационные элементы.

Работа с историями успеха, видеоинтервью, кейсами и визуальными материалами помогает участникам увидеть реальные примеры достижения целей, вдохновиться опытом других и выстроить собственную стратегию успеха.

Проектная деятельность.

Кульминационный этап программы, где участники в командах разрабатывают и представляют собственные проекты – социальные инициативы, стартап-идеи или личные планы развития.

Проектная работа формирует навыки планирования, аргументации, самопрезентации и ответственности за результат.

Каждый день смены сочетает в себе разнообразные познавательно-развлекательные формы работы, включая практику, творческое выражение, групповую работу и публичную демонстрацию результатов.

3.3. Понятийный аппарат

Лагерь – кластер

Дети – стартаперы

Отряд – команда

Вожатые – инвесторы

АПП – финансисты

Игровая валюта - статусы

3.4. Игровая модель

В рамках программы "Время успеха" участникам смены предлагается игровая модель, где основной акцент программы сделан

на личностный рост. Игровой валютой на время смены становятся статусы, которые зарабатывают участники программы. Программа смены направлена на развитие участников в пяти ключевых областях: здоровье, карьера, семья, эмоции и саморазвитие.

Статусы каждый участник может заработать в течение дня, участвуя в мероприятиях, мастер - классах, спортивных мероприятиях и других активностях.

Победителями смены становятся отряды, набравшие максимальное количество минут.

3.5. Система мотивации и стимулирования участников

В рамках программы участникам необходимо получать минуты

Таблица 1

Система начисления узлов

Что оценивается в течение дня	Минуты
1 место по итогам участия в мероприятии	5
2 место по итогам участия в мероприятии	4
3 место по итогам участия в мероприятии	3
Номинация по итогам участия в мероприятии	2
Участие в спортивном мероприятии	1
Участие в общелагерном мероприятии	1
Посещение мастер-класса/кружка	1
Организация мероприятия	2
Выполнение режимных моментов	1
Штрафные баллы	
Нарушение режимных моментов	-1
Некачественная уборка комнат, отрядных мест	-2
Прогулы, опоздания на занятия в кружках	-1
Задержка отбоя	-3
Нарушение дисциплины в течение дня	-5
Нарушение дисциплины в ночное время	-5
Опоздание на общелагерные и отрядные дела	-3
Другое	-3

*система может дополняться на усмотрение педагога-организатора и орг. группы.

3.6. Органы детского самоуправления

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

Детское самоуправление строится на принципах:
 взаимопомощи и доверия;
 стремления к развитию;
 равноправия всех участников;
 коллегиальности принятия решений;
 приоритетности прав и интересов детей;
 гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Для реализации программы в рамках смены будет введена система органов детского самоуправления (ОСУ), которая призвана быть одновременно:

средством формирования коллектива;
 средством формирования активной, творческой личности;
 средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной и коллективной деятельности;

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

Детское самоуправление строится на принципах:

взаимопомощи и доверия;
 стремления к развитию;
 равноправия всех участников;
 коллегиальности принятия решений;
 приоритетности прав и интересов детей;
 гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Функционирование системы органов самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

на уровне Съемочной киногруппы;
 на уровне Киномира.

Самоуправление на уровне съемочной киногруппы реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

Управленческий аппарат:

Звезда съемочной площадки – "лидер". Выбирается общим голосованием. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Участвует в сборе актива киностудии.

Функционал:

ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря, отряда;
 отвечает за выполнение факультетом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

информирует факультет о предстоящих мероприятиях, организует и контролирует подготовку к ним;

осуществляет контроль за посещаемостью кружков и секций; организует сбор Совета актива киномира по текущим вопросам; координирует работу актива съемочной группы; оказывает помощь вожатым в организации жизнедеятельности отряда; представляет интересы своего отряда на Совете киностудии.

Самоуправление на уровне Киностудии реализуется за счет функционирования Совета киностудии.

Совет киностудии является высшим органом детского самоуправления в лагере. Данный орган управления предполагает участие детей в решении вопросов по организации жизни лагеря совместно с педагогическим персоналом.

Совместно Советом киностудии будет работать пресс-служба экспедиции (пресс-центр). Под контролем пресс-служба будет производиться работа отрядов в Телеграмм-канале. Сбор проходит 1 раз в 2 дня. На соборе присутствуют специалисты пресс-службы лагеря.

3.7. Ключевые события смены

Вводное мероприятие "Ключ к успеху"

спортивно-интеллектуальная игра "Биатлон успеха"

настольная игра "Карьерная лестница"

стратегическая игра "Мой мир"

сюжетный квест "Внутри"

коммуникативная игра "Аукцион ценностей"

Деловая игра "Вызов"

Серия прикладных мастер-классов "Повышение статуса"

Стратегическая игра "Финал"

IV Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение для реализации программы включает соблюдение следующих условий:

- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- природные условия;
- организационные условия:
- информационные условия;
- кадровые условия;
- методические условия;
- мотивационные условия:

4.1. Природные условия

Для реализации программы отдыха "Время успеха" необходимо наличие на территории организации отдыха детей и их оздоровления рекреационных территорий: площадки для отдыха и прогулок, площадки для занятий спортом и др.

Данные условия обеспечиваются на территории следующих организаций отдыха детей и их оздоровления:

Лесной оздоровительный комплекс "Власьево" (Московская область, Луховицкий район, Власьево).

На территории ЛОК "Власьево" размещены две открытые спортивные площадки, открытая эстрадная площадка, один хобби-центр.

4.2. Методические условия

Для реализации программы отдыха "Время успеха" необходимо провести следующую методическую работу:

- разработка основных материалов программы отдыха;
- разработка дополнительных материалов программы отдыха;
- наполнение виртуального диска для использования педагогическим персоналом на смене.
- ознакомление с материалами программы педагогического персонала;
- ознакомление педагогического персонала с особенностями работы виртуального диска и пользования им.

4.3. Организационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу:

подготовить техническое задание (ТЗ) с требованиями, предъявляемыми к организациям отдыха детей и их оздоровления с целью внесения необходимых изменений и уточнений (количество педагогов, требования к организациям отдыха детей и их оздоровления в части инфраструктуры и педагогического персонала, вспомогательного персонала и т. д.);

изучить нормативно-правовую базу и методическую литературу по выбранной тематике;

осуществить подбор и анализ дополнительной литературы по тематике смены, как для педагогического состава, так и для детей и подростков;

выстроить взаимодействие с потенциальными социальными партнерами программы, и заключить соглашения о сотрудничестве;

осуществить подготовку педагогических кадров в Центральной школе московских вожатых.

подготовить перечень материально-технического обеспечения для реализации программы отдыха и направить подрядчику для своевременной подготовки МТО к началу смены;

провести подготовку педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" в направлении реализации программы отдыха;

провести подготовку персонала ГАУК "МОСГОРТУР" в направлении работы с детьми-сиротами (психологические особенности детей-сирот, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

внести изменения в МТО с учетом количества заезжающих участников и особенностей организаций отдыха детей и их оздоровления;

для работы педагогического персонала наполнить виртуальный диск материалами по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

4.4. Информационные условия

В рамках подготовки к смене необходимо провести следующую работу:

организовать проведение PR-акций в столичных парках отдыха, библиотеках и т. д.;

выстроить работу в социальных сетях: Вконтакте, Телеграмм и т. п.;

выстроить работу со СМИ: публикация материалов в окружных и районных газетах;

проводить съемки видеосюжетов для трансляции на телеканалах Москвы и Московской области.

проводить тестирование ключевых мероприятий в рамках инструктивных семинаров для административно-педагогического персонала для внесения изменений по итогам тестовых мероприятий.

4.5. Материально-технические условия

Для полноценной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение (Приложение 4) и техническое оборудование: проектор, экран для проектора, компьютер, колонки, микрофоны, принтер и доступ в сеть Интернет (все необходимое обеспечение отражено в Техническом задании).

4.6. Финансовые условия

Финансирование оздоровительного отдыха для детей и подростков осуществляется за счет средств бюджета города Москвы.

4.7. Кадровые условия

Кадровый условия со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" представлен следующими позициями: руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый, вожатые, воспитатели (Таблица 4).

Со стороны организации отдыха и оздоровления детей: медицинский персонал, кружководы (педагоги дополнительного образования), инструкторы по физической культуре и спорту, психологи, персонал организации отдыха и оздоровления детей.

Таблица 4
Административно-педагогический персонал для реализации
программы
из расчета на 100 человек (детей)

№	Должность	Количество
1	Педагог – организатор	1
2	Старший вожатый	1
3	Вожатый	15

Административно - педагогический персонал со стороны ГАУК "МОСГОРТУР" выполняет следующий функционал:

Педагог-организатор (заместитель руководителя смены) в рамках программы:

Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха.

Отвечает за координацию работы вожатых по реализации программы.

Участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы.

Организует и контролирует перевозку участников программы в детский оздоровительный лагерь и обратно.

Отвечает за ведение отчетной документации по программе.

Старший вожатый в рамках программы:

Контролирует деятельность вожатых, а также отрядную работу.

Отвечает за методическое сопровождение деятельности вожатых и воспитателей во время пребывания в детском оздоровительном лагере и на пути следования в/из него.

Участвует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья участников программы и вожатых.

Отвечает за планирование и ведение документооборота.

Вожатый в рамках программы:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья участников программы.

Обеспечивает контроль за распорядком дня.

Отвечает за организацию деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в детском оздоровительном лагере.

Отвечает за реализацию мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, укрепление их здоровья и формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

Отвечает за ведение отчетной документации.

4.8. Мотивационные условия

В целях повышения мотивации административно-педагогического персонала ГАУК "МОСГОРТУР" использует следующие ресурсы:

для административно-педагогического персонала разработана система KPI, которая является стимулирующим фактором. Премиальная часть складывается из различных показателей, таких как: качество работы вожатого (руководителя смены, педагога-организатора, старшего вожатого), количество отработанных смен, активность на смене и т.д.;

функционирует неформальное сообщество действующих и будущих вожатых МОСГОРТУРа, руководителей смен и педагогов-организаторов

– Московский клуб вожатых. Клуб создан с целью повышение профессионального мастерства, реализация вожатских инициатив, формирование единого подхода к организации детского отдыха;

создаются постоянно действующие педагогические отряды (вожатские команды) во главе с управленческой командой из числа временного персонала для повышения качества реализации программы, оперативности в решении задач и приобщения к корпоративной культуре и ценностям ГАУК "МОСГОРТУР";

ежегодно проводится Московский Слет вожатых, в рамках которого проводится вручение премии вожатского мастерства "Солнечный парус", которая создана для повышения профессионального мастерства и, самое главное, престижа профессии "Вожатый";

создано пространство для проведения обучения и мероприятий административно-педагогического персонала и представителей педагогических отрядов – "Вожатский лофт".

проводятся открытые встречи и лекции в рамках проекта "Вожаторий", для возможности профессионального роста и развития административно-педагогического персонала за счет посещения данного пространства, где все могут участвовать в лекциях, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

административно-педагогическому персоналу предоставляется возможность участия в таком проекте, как "Штаб", для демонстрации собственных педагогических навыков и презентации собственных проектов;

ежегодно лучшие вожатые по итогам прошедших смен направляются от ГАУК "МОСГОРТУР" на Всероссийские и международные конкурсы вожатского мастерства;

после первого отработанного сезона вожатых приглашают в вожатские команды ГАУК "МОСГОРТУР" для обмена опытом и всестороннего профессионального развития;

каждый вожатый (руководитель смены, педагог-организатор, старший вожатый) имеет возможность личного развития через посещение мероприятий, организованных ГАУК "МОСГОРТУР": "Зеленый чемодан", "Турслет московских вожатых" и др.;

Также ГАУК "МОСГОРТУР" привлекает лучших вожатых к проведению коммерческих проектов (квест – туры, детские праздники и мастер-классы) и организует инструктивные выездные семинары, направленные на обучение, подготовку и повышение профессионализма административно-педагогического персонала.

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы. Ожидаемые результаты и диагностика результативности

1. Задача: развить творческие способности участников, стимулируя их индивидуальные идеи и подходы к созданию кинопродукта.

Результат. Участники могут генерировать уникальные идеи для сцен, персонажей и сюжетных линий.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, творческие лаборатории, групповые проекты.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анкетирование, фотоотчет.

2. Задача: развить креативное мышление участников через освоение принципов киноиндустрии и индивидуальную работу над проектами.

Результат. Участники могут мыслить нестандартно, предлагая оригинальные решения для сцен и персонажей в кино.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, коллективные задания, творческая работа над фильмом.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анализ "Личных карточек достижений", фотоотчет.

3. Задача: сформировать базовое представление об этапах создания кинопродукта, от идеи до реализации.

Результат. Участники понимают ключевые этапы создания фильма (сценарий, съемки, монтаж, премьера).

Ключевые мероприятия. Просветительская работа, лекции о процессе кинопроизводства, работа над собственными проектами.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, анкетирование, фотоотчет.

4. Задача: стимулировать творческую активность участников и развивать их художественные навыки через практическое участие в мастер-классах и общелагерных мероприятиях.

Результат. Участники развиваются в области визуального искусства, актерского мастерства и постановки сцен.

Ключевые мероприятия. Мастер-классы, мастерская по созданию декораций, костюмов, актерское мастерство, творческие конкурсы.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, фотоотчет, анкетирование.

5. Задача: развить навыки работы в команде, обучая участников эффективному взаимодействию и распределению ролей в процессе кинопроизводства.

Результат. Участники способны работать в группе, распределяя обязанности и совместно решая творческие задачи.

Ключевые мероприятия. Работа в группах, съемка совместных проектов, роль командного взаимодействия на каждом этапе.

Оценка. Описательный отчет педагога-организатора, фотоотчет, беседа с участниками.

Оценка успешности реализации программы "Время успеха" будет проводиться на основе формирования следующих компетенций у участников:

1. Социально-личностная компетенция

Насколько участник способен выстраивать гармоничные отношения с окружающими, учитывая интересы других в процессе совместной работы над фильмом и в межличностных взаимодействиях в лагере.

Ожидаемые результаты. Участники демонстрируют умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других, а также решать конфликты конструктивно.

2. Коммуникативная компетенция

Насколько эффективно ребенок взаимодействует с сверстниками, умеет публично выступать, отстаивать свою точку зрения, работать в группе, участвовать в обсуждениях и презентациях.

Ожидаемые результаты. Участники умеют взаимодействовать в коллективе, проводят презентации своих проектов и готовы выступать перед аудиторией, аргументируя свои идеи и решения.

3. Творческая компетенция

Насколько участник проявил творческий подход в процессе создания фильма, а также насколько он мотивирован к дальнейшему самовыражению в сфере киноискусства.

Ожидаемые результаты. Участники активно вовлечены в процесс создания фильма, проявляют оригинальные идеи, а также стремятся развивать свои творческие способности через мастер-классы и практическую работу.

4. Информационная компетенция

Насколько участники приобрели навыки работы с информационными материалами: поиск, обработка, анализ и представление информации в контексте кинопроизводства.

Ожидаемые результаты. Участники осваивают навыки поиска информации для создания сценариев, работы с программным обеспечением для монтажа, а также умение анализировать и критически оценивать свои работы.

Для оценки результативности программы будут собраны данные из разных источников.

Дети:

Отзывы участников через опросы, анализ работы дня, рефлексия.

Анкетирование в конце смены о степени удовлетворенности программой.

Законные представители:

Комментарии и отзывы через онлайн-дневник лагеря, где размещаются обновления о процессе и итогах программы.

Анкеты мнений по итогам смены.

Собеседования с родителями на территории лагеря и по телефону (например, в рамках родительского дня).

Педагоги и организаторы:

Ежедневный анализ работы педагогов на планерках вожатых и руководителей.

Ведение и анализ педагогических дневников вожатых.

Анкетирование педагогического и административного персонала о степени удовлетворенности реализацией программы и своей работы.

Описание итогов программы в отчете педагога-организатора.

Партнеры программы:

Активное участие в подготовке и реализации программы: проведение мастер-классов, встреч с участниками, а также предоставление благотворительной помощи (например, поддержка кинематографической части проекта).

Взаимодействие с профессиональными режиссерами, продюсерами и художниками для проведения творческих встреч и обучения.

Гражданское общество:

Освещение программы в СМИ и социальных сетях, активное обсуждение результатов и достижений программы.

Привлечение внимания к итогам реализации программы через отзывы от зрителей, экспертов и широкой аудитории, интересующихся кинообразованием.

Сбор и анализ этой информации помогут оценить насколько программа "Время успеха" эффективно способствует развитию участников в различных сферах и компетенциях.

VI. Список используемых источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г., 6 октября 2022 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ред. от 6 марта 2022 г.).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (ред. от 5 декабря 2022 г.).
8. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" (ред. от 21 декабря 2021 г.).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 21 ноября 2022 г.).
10. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (ред. От 1 июля 2022 г.).
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ред. 4 ноября 2022 г.).
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" от 1 марта 2019 г.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков".

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 09-260 "О методических рекомендациях".

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков".

19. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ

от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере".

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

21. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП "Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" (ред. 20 октября 2022 г.).

22. Постановление Правительства Москвы от 18 октября 2018 года № 1287-ПП О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП.

23. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях,

по организации досуга детей // Приложение 3 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06.

24. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634.

25. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков // Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614.

26. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися от 18 октября 2013 года № ВК-710/09.

27. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.05.2003 № 98).

28. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия." Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 г.

29. Арсенина Е.Н. "Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед." В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство "Учитель", 2007 г.

Электронные ресурсы

1. <https://adme.ru/>
2. <https://mosigra.ru/>
3. <https://www.pinterest.ru/>
4. <https://goodlooker.ru>
5. <https://gilber.one/poleznye-privychki.html>
6. <http://просторазделяй.рф/deystvuy#!/tab/20990002-1>
7. <https://romi.center/ru/learning/article/what-is-a-checklist-and-how-to-use-it-info/>
8. <https://www.who.int/ru/news-room/feature-stories/detail/who-manifesto-for-a-healthy-recovery-from-covid-19>
9. <https://gurucan.ru/marathon-chot-eto>
10. <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2020/12/24/privychki-kak-ix-sformirovat-sovety-psixologa/>

Приложение 1

План-сетка программы "Время успеха"

ДНИ	УТРО		ДЕНЬ	ВЕЧЕР
1 Ор г. пер иод	11:30 Заезд 11:30 – 12:30 Операция "Уют" (размещение) 12:30-13:00 Игры на знакомство		13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:00 Инструктаж по технике безопасности 17:00 – 17:30 Первая отрядная встреча (Правила и законы лагеря. Предъявление ЕПТ, хоз. сбор) 17:30 – 18:30 Церемония открытия смены	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Вводное мероприятие "Ключ к успеху" 20:30-21:30 Огонёк-знакомств 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
2 Ор г. пер иод	3 Д О Р О В Б Е	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 10:30 Вторая отрядная встреча (Сбор рождения отряда) 10:45 – 12:00 Спортивно-интеллектуальная игра "Биатлон успеха" 12:00 – 13:00 Подготовка к вечернему мероприятию	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 18:30 Подготовка к вечернему мероприятию/ Репетиция на сцене согласно графику	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Представление визиток "Вперёд за успехом" 20:30-21:00 Дискотека 21:00 – 21:30 Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой

3 Ор г. пер иод	К А Р Ь Е Р А	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00 – 12:00 КТД "Отрядный уголок" 12:00 – 13:00 Настольная игра "Карьера лестница"	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Мастер-класс "Вечный календарь" 17:30-18:30 Отрядное время/кружки/просмотр мультфильма	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Конкурсно-игровая программа "Дедлайн горит" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
4 Ос нов но й пер иод	С Е М Ь Я	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Подготовка к вечернему мероприятию 12:00 – 13:00 Фотокросс "Наш союз"	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30-18:30 Подготовка к вечернему мероприятию / Репетиция на сцене согласно графику	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Деловая игра "Вызов" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
5 Ос нов но й пер иод	С Е М Ь Я	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Стратегическая игра "Мой мир" 12:00 – 13:00 Спортивный час	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Мастер-класс "Разный мир" 17:30-18:30 Отрядное время	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Интеллектуальная игра "Пока все дома" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой

6 Основной период	Э М О Ц И И	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 11:00 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 11:00-12:00 Мастер-класс "Отражение личности" 12:00 – 13:00 Спортивный час	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Сюжетный квест "Внутри" 17:30 – 18:30 Отрядное время/бассейн/кружки/прогулка на свежем воздухе	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 20:30 Ролевая игра "Головоломка" 20:30 – 21:00 Вечерний сбор отряда 21:00 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
7 Основной период	С А М О Р А З В И Т И Е	08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Зарядка + Общий круг 09:00 – 09:30 Завтрак 09:30 – 10:30 Прогулка на свежем воздухе/Кружки/Отрядное время 10:30-12:00 Итоговый сбор отряда 12:00 – 13:00 Коммуникативная игра "Аукцион ценностей"	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:30 Полдник 16:30 – 17:30 Церемония закрытия смены 17:30-18:30 Мастер-класс "Браслет желаний"	18:30 – 19:30 Ужин 19:30 – 21:00 Стратегическая игра "Финал" 21:00 – 21:30 Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 Время личной гигиены 22:00 Отбой
8 Основной период		08:00 Подъем 08:00 – 08:30 Время личной гигиены 08:30 – 09:00 Сбор вещей 09:00 – 10:00 Завтрак 10:00 – 11:00 Операция "Чемодан" 11:00-13:00 Отрядное время/упражнения на последействия	13:00 – 14:00 Обед 14:00 Отъезд	

