

**Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих**

**"Программа профессиональной подготовки по должности служащего
20434 "Вожатый"**

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, 240 ак. ч.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
Р.1.	Основы профессиональной деятельности вожатого в современной России	16	4	12	Тестирование
1.1.	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	5	2	3	Устный опрос
1.2.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	4	0	4	Устный опрос
1.3.	Сфера профессиональной деятельности вожатого	7	2	5	Устный опрос, практическое задание
Р.2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	7	0	7	Тестирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
2.1.	Правовые основы деятельности вожатого образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	5	0	5	Устный опрос, практическое задание (тестирование)
2.2.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого	2	0	2	Устный опрос
Р.3.	Роль вожатого в деятельности детских общественных объединений	7	0	7	Тестирование
3.1.	История и современность детского движения в России	4	0	4	Устный опрос
3.2.	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	3	0	3	Устный опрос
Р.4.	Вожатый в системе детского лагеря	22	8	14	Тестирование
4.1.	Детский лагерь как система	2	0	2	Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
4.2.	Вожатый как субъект профессиональной деятельности	3	0	3	Устный опрос
4.3.	Взаимодействие вожатого с работодателем	2	0	2	Устный опрос
4.4.	Игра в работе вожатого	8	4	4	Устный опрос
4.5.	Коммуникация и напарничество в работе вожатого	7	4	3	Устный опрос
Р.5.	Психолого-педагогические основы работы вожатого	29	11	18	Тестирование
5.1.	Педагогические основы деятельности вожатого	7	2	5	Устный опрос
5.2.	Рабочая программа воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности	4	1	3	Устный опрос
5.3.	Психологические основы деятельности вожатого	8	3	5	Устный опрос
5.4.	Игропрактика	10	5	5	Устный опрос, практическое задание
Р.6.	Особенности организации лагерной смены	23	7	16	Тестирование
6.1.	Характеристика лагерной смены	3	1	2	Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
6.2.	Особенности организации отправок детских групп к местам отдыха	3	1	2	Устный опрос
6.3.	Временный детский коллектив	5	2	3	Устный опрос
6.4.	Мотивация и инициативность во временном детском коллективе	2	0	2	Устный опрос
6.5.	Предупреждение и преодоление конфликтов во время лагерной смены	2	0	2	Устный опрос
6.6.	Игропрактика	8	3	5	Устный опрос, практическое задание
Р.7.	Организационный период смены	57	16	41	Тестирование
7.1.	Характеристика организационного периода смены	3	1	2	Устный опрос
7.2.	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	5	1	4	Устный опрос
7.3.	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	10	2	8	Устный опрос, практическое задание (тестирование)
7.4.	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	6	2	4	Устный опрос
7.5.	Игропрактика	7	2	5	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
7.6.	Отрядные сборы	4	2	2	Устный опрос
7.7.	Коллективное творческое дело	4	1	3	Устный опрос
7.8.	Мероприятия в детском лагере	4	1	3	Устный опрос
7.9.	Детское самоуправление	3	1	2	Устный опрос
7.10.	Отрядный уголок	3	1	2	Устный опрос
7.11.	Отрядный огонек	8	2	6	Устный опрос, практическое задание
Р.8.	Основной период смены	27	4	23	Тестирование
8.1.	Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	2	0	2	Устный опрос
8.2	Гражданско- патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос
8.3.	Методика организации туристско- краеведческой работы в деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
8.4.	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос
8.5.	Методика организации эколого- просветительской работы в деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос
8.6.	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос
8.7.	Информационно- медийные ресурсы и организация работы медиацентра в деятельности вожатого	2	0	2	Устный опрос
8.8.	Информационные технологии в деятельности вожатого	2,5	0,5	2	Устный опрос
8.9.	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации	2	0	2	Устный опрос
8.10.	Игропрактика	6	1	5	Устный опрос, практическое задание
Р.9.	Итоговый период смены	13	4	9	Тестирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
9.1.	Характеристика итогового периода смены	3	1	2	Устный опрос
9.2.	Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	4	1	3	Устный опрос
9.3.	Игропрактика	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
Р.10.	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей	10	2	8	Тестирование
10.1.	Деятельность вожатого по обеспечению безопасности детского коллектива	5	2	3	Устный опрос
10.2.	Основы оказания первой помощи	5	0	5	Устный опрос
Р.11.	Особенности работы вожатого в образовательной организации	4	0	4	Тестирование
11.1.	Направления деятельности вожатого в образовательной организации	2	0	2	Устный опрос
11.2.	Детские общественные объединения в образовательных организациях	2	0	2	Устный опрос
Р.12.	Работа с детьми, требующими особого внимания	17	8	9	Тестирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академич еских часов	В том числе:		Форма контроля
			Интерактивные занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
12.1.	Основные особенности детей с отклонениями в развитии	3	0	3	Устный опрос
12.2.	Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	11	8	3	Устный опрос
12.3.	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей, требующих особого внимания	3	0	3	Устный опрос
	Итоговая аттестация	8	8	0	Экзамен
	Общая трудоемкость	240	72	168	-

Рабочая программа

№ п/п, наименование	Содержание
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого в современной России	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	История и традиции вожатского движения. Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ "Артек", ВДЦ "Орленок", ВДЦ "Смена", ВДЦ "Океан", ВДЦ "Алые паруса". Понятие о коммунаской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации.
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого	Детский отдых: понятие, специфика, формы организации. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

№ п/п, наименование	Содержание
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности вожатого образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.
Раздел 3. Роль вожатого в деятельности детских общественных объединений	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия.
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	"Движение Первых". Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.
Раздел 4. Вожатый в системе детского лагеря	
Тема 4.1. Детский лагерь как система	Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, понятие детского лагеря, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Особенности детского лагеря.

№ п/п, наименование	Содержание
	Структура лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря (директор лагеря, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, вожатый, методист и пр.). Детский лагерь как воспитательная система. Результаты детского отдыха. Традиции и законы лагеря. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Правила пребывания в лагере.
Тема 4.2. Вожатый как субъект профессиональной деятельности	Образ вожатого. Портфолио вожатого. Сущность понятий "профессиональная этика вожатого", "профессиональная культура вожатого", "профессиональный долг вожатого", "профессиональная честь вожатого". Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Основные виды деятельности вожатого. Авторитет вожатого. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.
Тема 4.3. Взаимодействие вожатого с работодателем	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Трудоустройство и увольнение. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Корпоративная культура в деятельности вожатого. Соблюдение корпоративной этики.
Тема 4.4. Игра в работе вожатого	Сущность понятий "игра", "игропрактика". Законы игры. Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Техника безопасности при проведении игр. Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольные игры, народные игры, карточные игры в работе вожатого. Практический обзор основных категорий игр (игры на знакомство, игры-ледоколы, игры на сплочение и др.). Учет особенностей здоровья и социального статуса детей при подборе игр.
Тема 4.5. Коммуникация и напарничество в работе вожатого	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Технологии выстраивания эффективной коммуникации. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Взаимодействие с коллегами-вожатыми. Особенности работы в паре в условиях детского лагеря. Единые педагогические

№ п/п, наименование	Содержание
	требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе в паре. Моделирование ситуаций, возникающих при работе напарников. Взаимодействие вожатого с детьми и их родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.
Раздел 5. Психолого-педагогические основы работы вожатого	
Тема 5.1. Педагогические основы деятельности вожатого	Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Принципы, формы и методы воспитания. Типы форм воспитательной работы (мероприятия, игры, дела). Основные формы дел и мероприятий. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере. Соблюдение принципов педагогической этики при общении с детьми. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. Решение кейсов и педагогических ситуаций.
Тема 5.2. Рабочая программа воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности	Понятия "воспитывающая среда", "воспитательная деятельность", "воспитательная работа" и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.
Тема 5.3. Психологические основы деятельности вожатого	Психологическая готовность ребенка к лагерю (этапы, трудности, пути решения). Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Одаренные дети. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы

№ п/п, наименование	Содержание
	вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.
Тема 5.4. Игропрактика	Отработка навыков проведения игр различных категорий.
Раздел 6. Особенности организации лагерной смены	
Тема 6.1. Характеристика лагерной смены	Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, итоговый. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены, длительность и направленность смены. Тематические (профильные смены). Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Единые педагогические требования. Список вещей в лагерь. Примерная последовательность действий и алгоритм работы вожатого в течение лагерной смены. Особенности динамики и логики развития смены в зависимости от контингента детей и особенностей организации отдыха детского коллектива.
Тема 6.2. Особенности организации отправок детских групп к местам отдыха	Нормативно-правовые акты, регулирующие перевозку организованных групп детей. Порядок действий вожатых при организации авиаотправок. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки. Обеспечение безопасности детей при организации отправок и в пути следования к местам отдыха.
Тема 6.3. Временный детский коллектив	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Кризисные зоны в развитии ВДК. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Создание положительной атмосферы в отряде. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Особенности субкультуры современных подростков. Формирование и поддержка целеустремленности в детском коллективе. Особенности работы вожатого со сложившимся

№ п/п, наименование	Содержание
	коллективом. Знакомство и взаимодействие вожатого со сформированным детским коллективом.
Тема 6.4. Мотивация и инициативность во временном детском коллективе	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Сущность понятия "инициативность". Условия развития инициативности детей. Механизм стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения. Разработка системы личностного роста в отряде. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.
Тема 6.5. Предупреждение и преодоление конфликтов во время лагерной смены	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Конфликтогены. Модели поведения в конфликте. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.
Тема 6.6. Игропрактика	Отработка навыков проведения игр различных категорий.
Раздел 7. Организационный период смены	
Тема 7.1. Характеристика организационного периода смены	Цель, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в организационный период смены.
Тема 7.2. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Направления деятельности вожатого в организационный период. Заезд детей в лагерь (расселение, столовая, медосмотр, медицинские документы, белье, канцелярские принадлежности). Первичный инструктаж, работа со списками, переводы из отряда в отряд. Выявление лидеров, поиск и поддержка детских инициатив и талантов. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода.

№ п/п, наименование	Содержание
Тема 7.3. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	Педагогическая документация. Виды педагогической документации. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Работа с педагогическим дневником. Механизм планирования воспитательной работы в детском коллективе. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка: понятие и правила составления. Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Анализ: анализ дела/события, анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.
Тема 7.4. Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. Методы самодиагностики вожатого. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Эмоциональное выгорание (признаки, причины, предупреждение). Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Упражнения на снятие эмоционального напряжения.
Тема 7.5. Игропрактика	Отработка навыков проведения игр различных категорий.
Тема 7.6. Отрядные сборы	Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим дня). Технология проведения сборов, организация дискуссий и коллективных обсуждений. Подведение итогов дня. Проведение отрядного сбора.
Тема 7.7. Коллективное творческое дело	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

№ п/п, наименование	Содержание
Тема 7.8. Мероприятия в детском лагере	Понятие мероприятия. Внутриотрядные и общелагерные мероприятия. Подготовка, организация и проведение мероприятий, анализ результатов. Формы мероприятий, их цели и задачи (игра по станциям, фестиваль, конкурс, эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.). Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Роль вожатого в организации и проведении общелагерных мероприятий. Роль детей как участников общелагерных мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки, кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников общелагерных мероприятий. Техника безопасности при проведении общелагерных мероприятий. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
Тема 7.9. Детское самоуправление	Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Чередование творческих поручений.

№ п/п, наименование	Содержание
Тема 7.10. Отрядный уголок	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.
Тема 7.11. Отрядный огонек	Цель, функции, виды (огонек знакомства, огонек-анализ, тематический огонек, прощальный огонек и др.). Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Художественное оформление отрядного огонька.
Раздел 8. Основной период смены	
Тема 8.1. Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	Цель, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены. Родительский день.
Тема 8.2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого	Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра "Зарница" как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Федеральный просветительский проект "Без срока давности".
Тема 8.3. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

№ п/п, наименование	Содержание
Тема 8.4. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Методика проведения тематических дней в рамках "Дней единых действий": День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых "День Первых".
Тема 8.5. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.
Тема 8.6. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.
Тема 8.7. Информационно-медийные ресурсы и организация работы медицентра в деятельности вожатого	Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медицентра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.
Тема 8.8. Информационные технологии в деятельности вожатого	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

№ п/п, наименование	Содержание
Тема 8.9. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 "О защите персональных данных". Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.
Тема 8.10. Игропрактика	Отработка навыков проведения игр различных категорий.
Раздел 9. Итоговый период смены	
Тема 9.1. Характеристика итогового периода смены	Цель, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Конфликт в итоговом периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в итоговый период смены.
Тема 9.2. Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Организация отъезда. Передача детей родителям.
Тема 9.3. Игропрактика	Отработка навыков проведения игр различных категорий.
Раздел 10. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей	
Тема 10.1. Деятельность вожатого по обеспечению безопасности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Общие меры безопасности. Профилактика травматизма. Инструктажи. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Меры пожарной безопасности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Понятия "терроризм", "экстремизм", "преступление против личности". Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи, передвижения в транспорте. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере. Деятельность вожатых по обеспечению информационной безопасности детей и подростков. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей. Формирование первичных

№ п/п, наименование	Содержание
	бытовых навыков у детей. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СП 2.4.3648-20). Утренняя зарядка, техника безопасности. Плавание, игры на воде и их безопасность.
Тема 10.2. Основы оказания первой помощи	Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи.
Раздел 11. Особенности работы вожатого в образовательной организации	
Тема 11.1. Направления деятельности вожатого в образовательной организации	Система должностного подчинения в образовательной организации. Основные задачи и структура работы вожатого в образовательных организациях. Характеристика основных направлений деятельности вожатого в образовательной организации. Формы и методы работы вожатого в образовательной организации. Взаимодействие вожатого с детскими общественными объединениями.
Тема 11.2. Детские общественные объединения в образовательных организациях	Роль и место детских общественных объединений (ДОО) в образовательной организации. Основные направления деятельности ДОО. Планирование и анализ деятельности ДОО. Ученическое самоуправление и самоуправление в общественном объединении. Программа воспитательной работы Движения Первых. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Программа развития социальной активности младших школьников "Орлята России" как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.
Раздел 12. Работа с детьми, требующими особого внимания	
Тема 12.1. Основные особенности детей с отклонениями в развитии	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития), нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом), эмоционально-волевыми нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью). Индивидуальная карта ребенка

№ п/п, наименование	Содержание
	с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Включение детей с особенностями здоровья в организацию и проведение мероприятий.
Тема 12.2. Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Понятия "трудная жизненная ситуация", "социально опасное положение". Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая социальная категория. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми различных категорий. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с различными категориями детей.
Тема 12.3. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей, требующих особого внимания	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Организация различных видов детской деятельности. Создание условий для коммуникации детей друг с другом и со взрослым. Включение детей в отрядные и лагерные мероприятия с учетом особенностей здоровья и социального статуса.